

Masterplan het IKC IJmond

Voor wie?

- Kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) van een samenwerkingsverband die onderwijs willen volgen op de SBO- of SO-school van het IKC.
- Kinderen met een beschikking van de gemeente en ouders die gebruik willen maken van de mogelijkheden voor dagbehandeling, behandeling in groepsverband of opvang door jeugdhulp.

Missie

Samen komen we VERder!

Onder dat motto werken partners voor onderwijs, jeugdhulp en zorg samen binnen het IKC IJmond. De specialistische expertise die bij partners aanwezig is, wordt gebundeld tot een integrale en multidisciplinaire aanpak waarmee het IKC kinderen echt verder kan helpen. Door onderlinge afstemming werkt het IKC aan de vereenvoudiging van procedures.

In het IKC wordt gewerkt volgens het principe '1 kind, 1 gezin, 1 plan'. Het kind en de ondersteuningsbehoefte is leidend in de keuze voor een aanpak. Het IKC zoekt voor elk kind de beste plek in een veilige, stabiele en stimulerende omgeving. Dat wordt weerspiegeld in de inrichting van de huisvesting.

Visie

Het IKC wil kinderen van 0 tot 13 jaar met specifieke behoeften op gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding optimaal voorbereiden op een succesvolle toekomst. Het IKC biedt op twee locaties kwalitatief goede opvang, behandeling, begeleiding, opvoeding en goed onderwijs. Het aanbod van het IKC is 'thuisnabij' en komt in afstemming met ouders, netwerk en familie tot stand.

Het IKC biedt kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen en legt een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Zo werkt het IKC dagelijks aan belangrijke vaardigheden die nodig zijn om volop mee te kunnen doen aan de maatschappij.



Het concept

Kinderen en de gezinnen waarin zij opgroeien kunnen op sommige momenten geconfronteerd worden met complexe vragen op het gebied van ontwikkelingsstoornissen, leervragen of opvoedingsproblemen. Deze vragen spelen niet alleen binnen het gezin, maar hebben veelal het karakter van problemen zich op allerlei levensterreinen voordoen. In sommige gevallen kan het signaal over deze problemen bij ouders zelf vandaan komen; die melden zich dan op school, bij het CJG, het consultatiebureau of bij de huisarts. Kern van het concept van het IKC IJmond is dat deze vragen een multidisciplinaire aanpak nodig hebben. Voorafgaand aan die aanpak is het nodig dat samen met de ouders naar de problematiek in de totale context wordt gekeken. In deze fase van aanmelding tot diagnostiek worden de partners direct verbonden. In het concept van het IKC gaat het erom dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben door middel van samenwerkende professionals in een multidisciplinaire aanpak en context, het bundelen en onderling afstemmen van specialistische expertise van verschillende partners. Dat kan zowel in zogenoemde speciale voorzieningen plaatsvinden, maar feitelijk is het een werkwijze die ook binnen het gezin, in de wijk en op de reguliere school kan plaatsvinden. Het IKC richt die zich op die kinderen en gezinnen waarbij dat intensiever moet en meer specialistische kennis in de dagelijkse praktijk op school en in de dagbehandeling nodig is. Er is dus sprake van onderscheidend vermogen door de unieke combinatie van het beschikbaar zijn in de reguliere context en tegelijkertijd het vormen van een IKC voor die kinderen die onderwijs en ondersteuning op maat behoeven in een speciale setting

Nooit langer dan nodig

Uitgangspunt is dat alle leerlingen/cliënten nooit langer dan nodig gebruikmaken van het IKC; dat kan betekenen dat het gebruik van een plaats in het speciaal onderwijs heel kortdurend is of flexibel wordt georganiseerd, altijd in samenwerking met regulier onderwijs en het CJG.

Brugfunctie

Het IKC is er voor leerlingen die het echt nodig hebben en tegelijkertijd blijft het IKC altijd in verbinding staan met de omgeving, zodat de leerlingen altijd indien mogelijk terugstromen naar het regulier onderwijs en naar lichtere vormen van hulp. Dit is in lijn met de doelstellingen van het ondersteuningsplan SWV PO IJmond en de Kadernota onderwijshuisvesting van de gemeente Beverwijk.

Kerncompetenties van professionals

Het in netwerken samenwerken aan uitdagende maar veelal complexe vragen stelt specifieke eisen aan de professionals van het IKC. Zij moeten over de volgende kerncompetenties beschikken:

Samenwerken

In staat zijn om bij te dragen aan een gezamenlijk resultaat en daarbij waar nodig persoonlijk belang ondergeschikt maken aan het collectieve doel.

Zelfstandigheid (onafhankelijkheid)

In staat zijn om acties te ondernemen die meer gebaseerd zijn op eigen overtuigingen en onafhankelijkheid dan op het verlangen anderen te plezieren. Een eigen koers varen en zelf beslissingen kunnen nemen.

Anticiperen

In staat zijn om over de huidige doelstelling heen te kijken en veranderingen in bestaande situatie te voorzien en daar doeltreffend op in te spelen.

Betrokkenheid

In staat zijn zich verbonden te tonen met de taak en de professie en op basis hiervan anderen te stimuleren. Toont betrokkenheid bij de kerntaak van het IKC en het eigen vakgebied; weet deze betrokkenheid op anderen over te dragen.

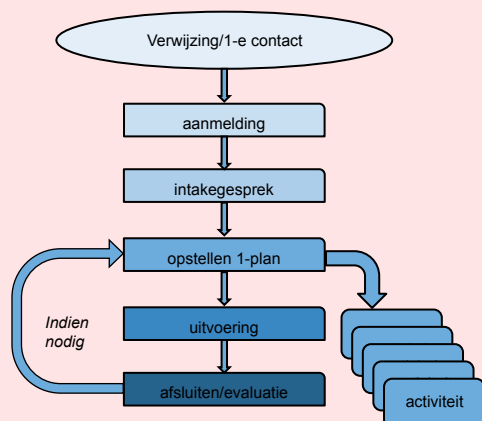
Plannen, organiseren, coördineren

In staat zijn om voor het bereiken van een bepaald doel op planmatige wijze mensen en middelen te identificeren, te mobiliseren en vervolgens doelgericht en effectief op elkaar afgestemd in te zetten.

Partners



Van aanmelding tot uitstroom



Activiteiten en expertise in het IKC

Het IKC levert ondersteuning bij psychiatrische en psychosociale hulpvragen, problemen die kunnen ontstaan door kindfactoren zoals een ontwikkelingsstoornis en/of een gezinssituatie met pedagogische onmacht, onveiligheid of andere stressoren, of een combinatie van deze kind- en omgevingsfactoren die ook nog eens op elkaar kunnen inwerken.

Er is een rijkdom aan professionals, die met elkaar de onderwijs- en ondersteuningsplannen uitvoeren. Het gaat om professionals met verschillende disciplines en expertises zoals:

- pedagogisch medewerkers,
- gedragswetenschappers,
- psychologen,
- logopedie,
- fysiotherapie,
- ergotherapie,
- psychomotorische therapie,
- remedial teaching,
- speltherapie,
- leerkrachten,
- intern begeleiders,
- onderwijsassistenten,
- ambulante ondersteuners.

In de nabijheid wordt samengewerkt met experts van buiten het IKC, zoals het CJG, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, het consultatiebureau/JGZ, Lijn 5, Heliomare en Veilig Thuis. Kortom, er zijn veel verschillende experts die het dagelijkse primaire proces in en vanuit het IKC vormgeven.

Het IKC en het jonge kind

De behandelgroepen van Kenter Jeugdhulp en de Hartekamp Groep richten zich op jonge kinderen, ook in de voorschoolse periode. Hun specialistische aanbod is met name gericht op kinderen in de leeftijd van 2 tot ± 8 jaar. Deze kinderen stromen langzaam in het onderwijs in; dat onderwijs wordt ook ondersteund en op die manier worden de kinderen voorbereid om zo veel mogelijk naar school te gaan. Uiteindelijk is het streven: doorstromen naar regulier onderwijs.



Positie in het netwerk



1. Het primaire proces in het IKC en 2. het primaire proces van het IKC in het netwerk van het SWV en het CJG

1. Het proces van aanmelding tot uitstroom

- Instroom: de aanmelding door ouders kan plaatsvinden via het SWV of een verwijzer in de jeugdhulp.
- In de intakefase zal, op basis van diagnostiek, de inzet van verschillende disciplines en de expertise die nodig is voor de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van de leerling/cliënt in een plan gevat worden.
- Dit principe '1 kind, 1 plan' is een aanpak waar samen met ouders overeenstemming over is en dat vervolgens uitgevoerd zal worden: praktiseren.
- Tijdens de uitvoering worden verwijzers betrokken bij de doelen en verwachtingen. Op basis van evaluatie wordt besloten of de leerling/cliënt teruggaat naar het regulier onderwijs of dat de periode in het IKC wordt verlengd met een bijgesteld plan. Als de leerling het IKC verlaat, worden er met de nieuwe school afspraken gemaakt over de ondersteuning die zij van het IKC mogen verwachten als de leerling daar gaat beginnen.

De directeur ziet erop toe dat er wordt samengewerkt en dat het primaire proces in samenhang wordt vormgegeven. De daadwerkelijke uitvoering, coördinatie en regie worden door de intern begeleider en de behandelcoördinator gedaan.

2. Overdracht en inzet van expertise in het regulier onderwijs

- Leerlingen/cliënten worden in het regulier onderwijs met lichte vormen van hulp en ondersteuning geholpen. Deze hulp, in samenhang met het expertisemodel van het SWV en de ondersteuningsaanpak vanuit het CJG, is gericht op de leerling, de leerkracht en het gezin.
- Professionals van het IKC dragen dus bij aan vormen van ondersteuning of arrangementen in samenwerking met consulenten en specialisten van het SWV, waardoor er een krachtig netwerk ontstaat, waarbinnen professionals met hun gebundelde expertise tot steeds meer in staat worden gesteld.
- Het IKC levert een bijdrage aan het overdragen en beschikbaar stellen van expertise vanuit de jeugdhulp en aan het vormgeven van/het bijdragen aan een krachtig netwerk in samenwerking met het sociaal domein/CJG en ondersteunt op alle manieren als het nodig is.

Volume en prognose

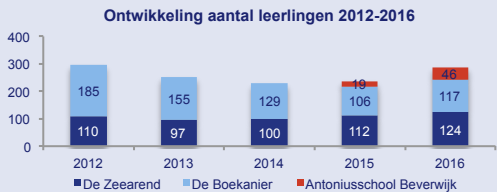
Volume

In het IKC participeren drie schoolbesturen (Stg. OPO IJmond, Stg. Fedra, Aloysius Stg) en twee jeugdhulp-instellingen (Kenter Jeugdhulp en de Hartekamp Groep). In 2016-2017 zitten er op de twee locaties (Beverwijk en IJmuiden) van het IKC in totaal 241 SBO-leerlingen en 71 SO-leerlingen. Op de locatie Beverwijk gaat het om 124 SBO-leerlingen en 46 SO-leerlingen. In IJmuiden volgen 117 SBO-leerlingen en 25 SO-leerlingen onderwijs.

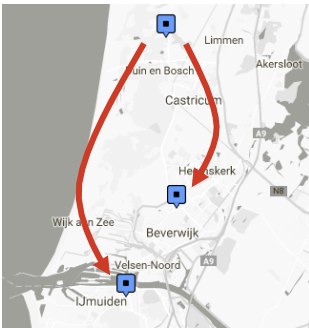
De Antoniussschool is sinds 2015-2016 gestart met een aanbod voor kleuters op de twee locaties van het IKC, waarbij sterk wordt ingezet op het integrale inhoudelijke concept en het zo thuisnabij mogelijk aanbieden van onderwijs en zorg. De locatie in Castricum zal als gevolg hiervan te maken krijgen met een daling van het aantal leerlingen.

	De Zeearend	De Boekanier	Antoniussschool Beverwijk	Antoniussschool IJmuiden	Kenter Jeugdhulp	Hartekamp Groep
Leerlingen totaal (1 oktober 2016) / in behandeling	124	117	46		16	14
Gemiddelde instroomleeftijd	8,4	8,7 jaar	5,1 jaar		4 jaar	3,5 jaar
Gemiddelde uitstroomleeftijd	11,8	12,1 jaar	5,6 jaar*	*	5 jaar	6 jaar
Gemiddelde verblijfsduur / behandelduur	3,3 jaar	3,5 jaar	>2 jaar		9 maanden	2,5 jaar

*Overige lln. nog niet uitgestroomd, groeien door naar hogere groepen.



Van Castricum naar Beverwijk en IJmuiden



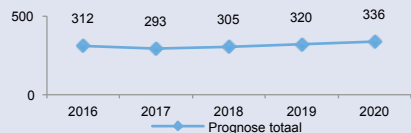
Het SWV verwacht dat het aantal leerlingen in het SBO wat zal toenemen en dat het aantal leerlingen in het SO categorie 1 zal stabiliseren dan wel afnemen. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd met een financiële prikkel door het SBO bij toelating van een kind dat ook een tlv SO categorie 1 (zml, lzk of cluster 4) zou krijgen, van een extra bekostiging van maximaal 25% van de ondersteuningskosten van SO-categorie.

Prognose tot en met 2020 (bron: Adviesbureau Onderwijsplanning – Antoniussschool) en 2027 (bron: DUO – De Zeearend en De Boekanier)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
De Zeearend	124	121	117	114	109	104	99	97	97	98	100	102
De Boekanier	117	87	79	72	67	65	65	65	66	66	68	69
Antoniussschool Beverwijk	46	49	62	75	88							
Antoniussschool IJmuiden	25	36	47	59	72							

De prognose van DUO laat in de periode 2016 tot en met 2020 een afname van respectievelijk 15 (-12%) en 50 (-43%) leerlingen zien voor De Zeearend en De Boekanier. Het SWV verwacht echter een groei van het aantal SBO-leerlingen (zie onderstaand). Op basis van de gematigde prognose voor de Antoniussschool stijgt het aantal leerlingen tussen 2016 en 2020 met 89 leerlingen. Het totaal van de scholen laat

In 2020 een stijging van 24 leerlingen zien (t.o.v. 2016).

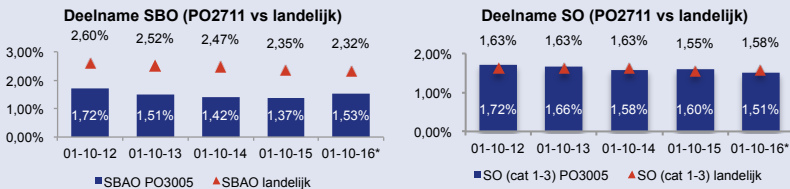


Als de verwachte ontwikkeling van het SWV zich al voordoet, zal het aantal leerlingen vanaf 2017 naar verwachting minder sterk dalen of zelfs toenemen. Vanaf 2018 is er volgens deze prognose in ieder geval sprake van groei.

De regio in beeld

SWV PO IJmond (PO2711)

- 11 schoolbesturen voor scholen van (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) in Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Velsen en Uitgeest.
- Ruim 65 scholen met bijna 16.000 leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar.



Het SWV heeft te maken met negatieve verevening van 6,1%

	Budget	Verevening
Personele bekostiging zware ondersteuning	€ 5.147.335,—	€ -312.462,—
Materiële bekostiging zware ondersteuning	€ 487.329,—	€ -35.379,—

Jeugdhulp- en zorg

- In de regio ontvingen in 2016 4.190 jongeren jeugdzorg (jeugdhulp, jeugdbescherming en jeugdreclassering opgeteld). Van de 4.190 jongeren is 56% (in absolute zin 2.360) jonger dan 12 jaar. 51% van de jongeren behoort tot de leeftijdscategorie 4-12 jaar.
- Van de 4.190 jongeren ontving 3.665 alleen jeugdhulp, wat gelijk is aan 88,2%. In Nederland lag dit percentage op 87,9% in 2016.
- In Beverwijk en Velsen was in 2016 meer dan gemiddeld sprake van jongeren met jeugdhulp met verblijf (bij 'jeugdhulp met verblijf' woont de jeugdige in een pleeggezin, (gezins)tehuis, kliniek of andere woonvorm; onder jeugdhulp met verblijf valt pleegzorg, gezinsgerichte jeugdhulp, gesloten plaatsing en jeugdhulp op locatie van de aanbieder.

Scenario's voor huisvesting

- Gemeente staat niet achter deze ontwikkeling en doet niets.
- Gemeente renoveert het bestaande gebouw.
- Gemeente breekt bestaande gebouw af en bouwt op dezelfde locatie een mogelijk deels nieuwe voorziening.
- Gemeente stelt ander gebouw beschikbaar dat wel geschikt is of gemaakt kan worden voor het IKC.
- Gemeente gaat nieuwbouw uitvoeren voor het IKC.

Advies

Voor de bouw of verbouw van onderwijshuisvesting adviseren we om uit te gaan van de volgende aantallen leerlingen en cliënten die gebruik zullen maken van het IKC in 2020 en daarna:

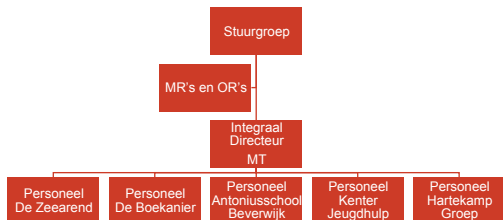
	De Zeearend	Antoniussschool Beverwijk	Kenter Jeugdhulp	Hartekamp Groep
Aantal leerlingen/ cliënten in 2020	120 (in acht tot negen groepen)	96 (in acht groepen van ± 12 leerlingen)	16 (in twee behandel-groepen)	16 (in twee behandel-groepen)

Voor de doorontwikkeling van het IKC en de bijbehorende huisvesting adviseren wij het volgende:

- Denk in leerlingplaatsen in plaats van in exact volume. Immers, meer leerlingen maken jaarlijks gebruik van het IKC.
- Behandelplaatsen kunnen jaarlijks door meerdere cliënten worden gebruikt. Gedurende de dag kunnen door goede arrangementen in het onderwijs meer kinderen van hetzelfde plaatsje gebruikmaken. Dit biedt kansen op synergie voor onderwijs en jeugdhulp, met name voor kinderen die dat nodig hebben.

Samenwerking

Structuur



Ontwerpeisen

- Evenwicht tussen collectiviteit en autonomie
- Ondernemend en grensoverschrijdend
- Duurzaam en robuust
- Integrale en eigen verantwoordelijkheid
- Mogelijkheid voor participatie van/door andere partijen (flexibel en adaptief)

Medezeggenschap

Er is geen verplichting tot het organiseren van een eigen medezeggenschapsstructuur. Medezeggenschapsorganen en oudercommissies worden actief betrokken bij ontwikkelingen en hebben informatie-, instemmings- en adviesrecht zoals omschreven in de Wms, WPO en WEC.

Financieel/juridisch

Het is van belang om financieel/juridisch advies in te winnen ten behoeve van:

- Venootschapsbelasting;
- Onderlinge verrekeningen en btw-plicht.

Uitgangspunten Personeel

- Geen werkgeverschap in samenwerking, al dan niet zijnde een stichting of coöperatie.
- Personeel werkzaam in/voor het IKC blijft in dienst van onderwijs- en zorgpartners.
- Er is eventueel detachering mogelijk tussen onderwijs-partners (tijdelijke overeenkomst tussen uitlener, inlener en werknemer).
- Combinatiefuncties bieden veel kansen.

Positie in het netwerk



Synergievoordelen door gedeelde huisvesting

De huisvesting van het IKC is een multifunctionele accommodatie. Binnen het IKC wordt het gebruik en beheer van ruimtes zo goed mogelijk afgestemd op de activiteiten. Een flexibele inrichting van het gebouw is van belang om de beschikbare vierkante meters optimaal te benutten om samenwerking mogelijk te maken. Door de bundeling van deze activiteiten ontstaan er synergievoordelen (10-20% efficiencywinst). Gedeelde en multifunctionele huisvesting vraagt om goede onderlinge afspraken over het gebruik van het gebouw, de exploitatie en de financiële afspraken die daarbij horen. Wij kunnen ons voorstellen dat de gemeente gaat investeren in de huisvesting van het IKC. De bekostiging van onderwijshuisvesting is in de verordening en wetgeving vastgesteld. Voor de jeugdhulpaanbieders ligt dit iets anders en zullen afspraken gemaakt moeten worden over het huren van ruimten. Hier behoren dan idealiter meerjarige contracten voor de uitvoering van jeugdhulp onder te liggen.

Van los naar geïntegreerd

In en vanuit het IKC werken experts samen aan het hetzelfde doel: het optimale onderwijs en ondersteuningsaanbod voor kinderen en hun gezinnen. Deze experts kennen de collega's in de regio en weten elkaar op eenvoudige wijze te vinden en staan altijd 'aan' voor elkaar. Waarom? Omdat ze willen samenwerken, elkaar willen versterken in het belang van kinderen. Door de afzonderlijke professionals en activiteiten met elkaar te verbinden op basis van de individuele behoeften, perspectieven, talenten en programma's van kinderen, ontstaat er meer dan een opeenstapeling van losse onderdelen: er ontstaat een geïntegreerd plan.

Er ontstaat een samenhangend palet gericht op onderwijs, opgroeien en opvoeden, waarbij de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen leidend zijn. We kijken naar talenten.

