

Integraal huisvestingsplan

Een toekomstbestendig perspectief voor de scholen in de gemeente Beverwijk

Opdrachtgever

Gemeente Beverwijk

Referentienummer

2182286/20190514An01

Samenstelling

Leonoor Clemens

Maarten Groenen

Status

Definitief

Amsterdam, 31 augustus 2020

Partners

**gemeente
beverwijk**



Inhoud

1	Inleiding	4
1.1	Aanleiding	4
1.2	Facts & Figures.....	5
1.3	Aanpak	7
1.4	Lopende ontwikkeling.....	8
2	Visie op onderwijshuisvesting	10
3	Inzicht en beoordeling	19
3.1	Nulmeting.....	19
3.1.1	Kwaliteit	20
3.1.2	Financiën	21
3.1.3	Vraag en aanbod	22
4	Kansenkaarten op clusterniveau	23
4.1	Primair onderwijs.....	24
4.1.1	Wijk aan Zee	24
4.1.2	Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied	25
4.1.3	Meerestein, Centrum, Oranjabuurt en Oosterwijk.....	27
4.1.4	De Pijp en Wijkerbroek	28
4.1.5	Voortgezet onderwijs	29
4.1.6	Speciaal (basis) onderwijs	29
5	Oplossingsrichtingen	31
5.1	Wijk aan Zee	31
5.2	Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied	31
5.3	Meerestein, Centrum, Oranjabuurt en Oosterwijk	33
5.4	De Pijp en Wijkerbroek	33
5.5	Verduurzaming	34
5.6	Groene schoolpleinen	34
5.7	Investeren in aanvullende kindfuncties	34
5.8	Resultaat.....	35
6	Bewegingsonderwijs	36
6.1	Vraag & aanbod	36
6.2	Oplossingsrichtingen gymzalen	36
7	Financiën	38
7.1	Inleiding.....	38
7.2	Uitgangspunten	38
7.3	Totale investering	39
7.4	Effect gemeentelijke begroting	40
7.5	Investeren in duurzaamheid.....	40
8	Conclusies en aanbevelingen	41
8.1	Conclusies	41
8.2	Aanbevelingen	42



1 Inleiding

1.1 Aanleiding

De gemeente Beverwijk wil graag samen met de schoolbesturen komen tot een gezamenlijke visie op onderwijshuisvesting en van daaruit de keuzes en prioritering bepalen voor de schoolgebouwen in de gemeente.

Een Integraal Huisvestingsplan (IHP) moet hierbij de gemeente en schoolbesturen een gedragen meerjarenperspectief bieden welke hen in staat stelt om een integrale, en financieel weloverwogen, afweging te maken ten aanzien van de onderwijshuisvesting.

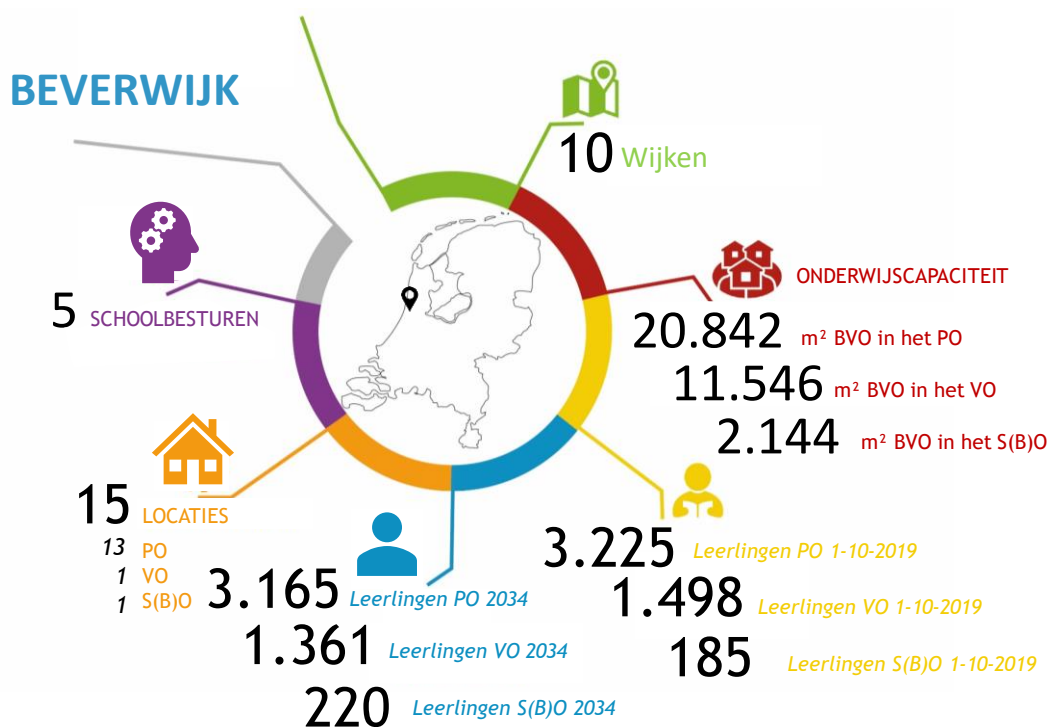
De gemeenten Heemskerk en Beverwijk werken op verschillende vlakken ambtelijk samen. Een aantal schoolbesturen is daarnaast in beide gemeenten actief. Recent is voor de gemeente Heemskerk een IHP ontwikkeld. Ook voor de gemeente Beverwijk wordt er een IHP opgesteld. In het kader van de samenwerking tussen beide gemeenten wordt er getracht aansluiting te vinden in de aanpak, de verordening en de visie op onderwijshuisvesting.

Het IHP dient een plan te zijn voor alle bestaande scholen in de gemeente Beverwijk. Op basis van strategische keuzes geeft het IHP inzicht in de benodigde ingrepen en investeringen per individuele school, om uiteindelijk te komen tot een optimaal gebouwenbestand en een zo efficiënt mogelijke inzet van beschikbare middelen. Om te komen tot dit IHP hebben de gemeente en schoolbesturen gezamenlijk een intensief traject, vergelijkbaar met het traject in de gemeente Heemskerk, doorlopen.

Scope van het IHP

De scope van het IHP betreft alle schoolgebouwen voor scholen in het primair-voortgezet- en speciaal(basis)onderwijs. Het IHP geeft daarvoor een meerjarenperspectief voor de komende 10 jaar.

In dit IHP wordt tevens aandacht besteed aan het bewegingsonderwijs. De behoefte aan gymnastiekzalen ten opzichte van de beschikbare capaciteit is in beeld gebracht. De huisvestingsoplossing voor de gymnastiekzalen volgt vervolgens de scenario's voor de onderwijshuisvesting.



1.2 Facts & Figures

De gemeente Beverwijk bestaat uit tien verschillende wijken. Ten behoeve van het IHP zijn de wijken samengevoegd tot de volgende clusters:

- Wijk aan zee;
- Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied;
- Meerestein, Centrum, Oranjestad, Oosterwijk;
- De Pijp en Wijkerbroek.

De gemeente Beverwijk heeft vijf schoolbesturen binnen het primair-, voortgezet- en speciaal(basis) onderwijs. Hiervan zijn drie schoolbesturen actief binnen het primair onderwijs, één schoolbestuur in het voortgezet onderwijs en twee actief in het speciaal(basis) onderwijs.

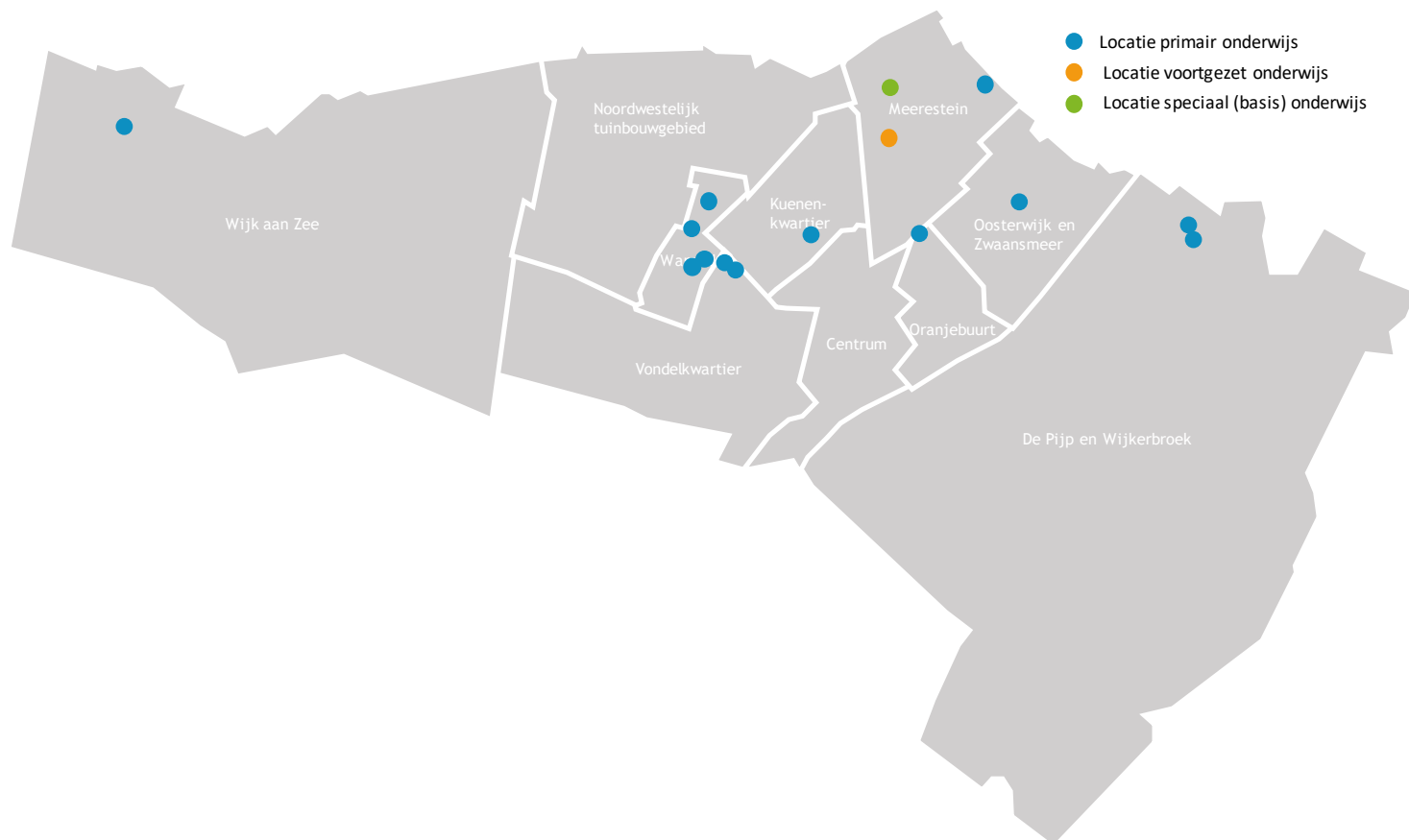
De gemeente beschikt over 15 schoolgebouwen. Van deze 15 gebouwen huisvesten er 13 het reguliere basisonderwijs. Eén schoolgebouw huisvest het voortgezet onderwijs. En één gebouw huisvest het speciaal(basis) onderwijs.

De locatie van de scholen is weergegeven op de afbeelding op de volgende pagina.

De totale onderwijscapaciteit aan schoolgebouwen behelst momenteel 34.532 m² bvo. Er is 20.842 m² bvo aan onderwijscapaciteit beschikbaar in het primair onderwijs. Ten behoeve van het voortgezet onderwijs is er 11.546 m² bvo aan onderwijscapaciteit beschikbaar en in het speciaal (basis) onderwijs is er 2.144 m² bvo beschikbaar.

Conform de leerling telling van 1-10-2019 gaan 3.225 leerlingen naar het primair onderwijs. Naar het voortgezet onderwijs gaan conform de leerling telling van 1-10-2019 1.498 leerlingen. Naar het speciaal(basis) onderwijs gaan ca. 185 leerlingen.

Conform de prognoses daalt het aantal leerlingen in het primair onderwijs tot 3.165 leerlingen in 2034. In het voortgezet onderwijs is de verwachting dat er in 2034 1.361 leerlingen zijn. De ontwikkeling in het speciaal(basis) onderwijs laat zich moeilijker voorspellen. De verwachting is dat het leerlingaantal stabiel blijft.



Omvang en spreiding in het onderwijs

Wijk aan zee

Scholen (PO):	1
Schoolbesturen:	1
Huidig aantal leerlingen:	108
Gemiddelde schoolgrootte:	108

Opvang: peuteropvang op één locatie

Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied

Scholen (PO):	5
Dislocaties:	2
Schoolbesturen:	3
Huidig aantal leerlingen:	1.312
Gemiddelde schoolgrootte:	262

Opvang: peuteropvang op twee locaties, BSO en VSO op één locatie

Meerestein, Centrum, Oranjebuurt, Oosterwijk

Scholen:	5
(3 PO, 1 VO en 1 S(B)O)	
Schoolbesturen:	4
Huidig aantal leerlingen:	2.438
Gemiddelde schoolgrootte PO:	242

Opvang: peuteropvang op twee locaties, BSO en dagopvang op één locatie

De Pijp en Wijkerbroek

Scholen (PO):	2
Schoolbesturen:	2
Huidig aantal leerlingen:	1.050
Gemiddelde schoolgrootte:	525

Opvang: peuteropvang op twee locaties



De Anjelier (hoofdlocatie)

1.3 Aanpak

Visie op (onderwijs)huisvesting

Om uiteindelijk tot plannen te komen, wordt eerst de vraag beantwoord wat de gemeente en schoolbesturen met hun huisvesting beogen. Thema's als onderwijsaanbod, spreiding, renovatie, duurzaamheid, gezondheid, groene schoolpleinen en IKC (integraal Kind Centrum) -vorming zijn hierbij in een werkbijeenkomst behandeld. De visie op onderwijshuisvesting is omschreven in hoofdstuk 2.

Actualisatie basisinformatie

Voor elke locatie is vervolgens op basis van zoveel mogelijk objectieve informatie een 'factsheet' gemaakt. Het gaat hier om gegevens als bouwjaar, exploitatielasten, technische- en functionele kwaliteit, de ontwikkeling van vraag en aanbod op basis van de leerlingenprognoses en het inzichtelijk maken van medegebruik en verhuur. Een samenvatting van factsheets wordt gegeven in hoofdstuk 3.

Analyse per cluster

Op basis van de basisinformatie en het inzicht in de vooraf benoemde knelpunten en ontwikkelingen is een analyse per kern/wijk gemaakt in de vorm van een zogenaamde kansenkaart. Deze kansenkaart geeft de knelpunten weer per gebied in een visuele weergave. Een weergave en beschrijving van de kansenkaarten is te vinden in hoofdstuk 4.

Knelpunten en prioritering

Tijdens de werksessies zijn alle van belang zijnde ontwikkelingen en knelpunten in de clusters of specifiek ten aanzien van locaties, inzichtelijk gemaakt. Op basis van de knelpuntenanalyse is de prioritering per onderwijslocatie bepaald.

Oplossingsrichtingen

De basisinformatie uit de factsheets en de situatieschets per wijk vormen de input voor de oplossingsrichtingen. Deze zijn erop gericht de geconstateerde knelpunten op te lossen en de geformuleerde ambities te realiseren. We werken in het IHP met verschillende scenario's. De oplossingsrichtingen en scenario's zijn omschreven in hoofdstuk 5.

Financiële vertaling oplossingsrichtingen

Voor de verschillende scenario's zijn de investeringskosten in beeld gebracht. Op basis hiervan is de vertaling gemaakt naar de kapitaallasten om het effect op de gemeentelijke begroting in beeld te krijgen. In hoofdstuk 7 is de financiële vertaling opgenomen.

Rapportage in IHP

De situatieschets per cluster en de gezamenlijke ambities & oplossingsrichtingen, inclusief financiële vertaling, zijn vastgelegd in het voorliggende rapport. In deze rapportage is voor elke schoollocatie een voorstel opgenomen voor de toekomstige huisvesting.

Gedurende het proces vormde ieder deelproduct de input voor het daaropvolgende deelproduct. Zo vormen de factsheets de input voor de kansenkaarten en de kansenkaarten de basis voor het vormen van oplossingsrichtingen. De deelproducten zijn tijdens de gezamenlijke werksessies besproken, aangescherpt en vastgesteld en zijn verwerkt in dit IHP.

1.4 Lopende ontwikkeling

Ten tijde van het opstellen van dit IHP is er een aantal ontwikkelingen in de gemeente Beverwijk gaande die hieronder kort zijn toegelicht.

Lopende projecten onderwijshuisvesting

- **Uitbreiding Bethelschool**
De school heeft een tekort aan onderwijscapaciteit. Het beschikbaar gestelde krediet in 2017 is onvoldoende om de noodzakelijke capaciteit te kunnen realiseren. In overleg met het schoolbestuur wordt gezocht naar een passende oplossing in lijn met de verordening onderwijs.

Landelijke ontwikkelingen

De Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG) heeft in maart 2018 het advies gegeven de normbedragen per 1 januari 2019 met 40% te verhogen. De reden hiervoor is dat de jaarlijkse indexering van de normbedragen over de afgelopen jaren, de werkelijke

prijswontwikkelingen in de markt niet goed blijkt te hebben gevolgd. Tevens heeft de VNG de normbedragen voor 2018-2019 met 6,63% geïndexeerd en voor 2019-2020 met 6,08%. In dit advies is nog geen rekening gehouden met de huidige marktwerking en aangescherpte duurzaamheidseisen. In dit IHP hanteren we daarom actuele investeringsbedragen en maken we het procentuele verschil t.o.v. de huidige verordening inzichtelijk.

In het verlengde van het klimaatakkoord is momenteel een wetwijziging in voorbereiding. Deze wetwijzigingen zullen resulteren in:

1. Het verplicht stellen van een IHP met een scope van 16 jaar;
2. Kaders voor renovatie als voorziening;
3. Verruiming van het investeringsverbod in het primair onderwijs.

Het is de verwachting dat deze wetten in 2 á 3 jaar van kracht zullen zijn.

Nieuwe coalitie

In mei 2018 is de nieuwe coalitie gevormd. Speerpunten uit het raadsprogramma die raakvlakken hebben met onderwijs(huisvesting) zijn:

Economie

- Beverwijk wil de kansen die Techport biedt, als locatie waar onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven in een innovatieve omgeving werken aan de maakindustrie van morgen, voor onze stad optimaal benutten.

Onderwijs

- Wij willen dat kinderen uit Beverwijk en Wijk aan Zee alle kansen krijgen om zich te ontwikkelen, onafhankelijk van hun thuissituatie. Elk kind verdient het om met voldoende taalniveau aan de basisschool te kunnen beginnen. Ruimte voor voor- en vroegschoolse educatie is hiervoor essentieel;
- Op de basis- en middelbare school is het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met allerlei facetten uit de samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen ook onderwezen worden in sport en cultuur;

- Goed onderwijs vindt plaats in een veilig, comfortabel en groen schoolgebouw met groene schoolpleinen die spel stimuleren;

Sport, cultuur en recreatie

- Wij nodigen al onze inwoners uit om te spelen, te sporten, te recreëren en elkaar te ontmoeten. Sport verbindt en zorgt voor sociale samenhang. Bewegen is gezond;
- Buurtsportcoaches, sportverenigingen, scholen en buitenschoolse opvang kunnen, in samenwerking met elkaar, een belangrijke rol spelen in het laten sporten van de inwoners;

Sociaal domein

- We laten geen enkel kind met een hulpvraag staan;

Volksgezondheid en milieu

- We gaan voor Beverwijk als een duurzame gemeente, waarbij een circulaire economie gestimuleerd wordt;
- In het kader van de energietransitie willen wij de komende vier jaar belangrijke stappen maken. Het gaat om het realiseren van het warmtenet IJmond, waarbij restwarmte wordt gebruikt voor het verwarmen van woningen en bedrijven;
- Het plaatsen van zonnepanelen blijven we stimuleren, ook op gemeentelijk vastgoed.

2 Visie op onderwijshuisvesting

De visie op onderwijshuisvesting vormt een belangrijke basis voor het integraal huisvestingsplan. Naast een heldere ambitie bevat de visie concrete uitgangspunten en spelregels voor de uitvoering van het IHP. De visie van de gemeente Heemskerk en Beverwijk sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan.



AANBOD

De kinderen/jongeren in Beverwijk leren vanuit nieuwsgierigheid, plezier en betrokkenheid. Bij alle keuzes die genomen worden staat het kind/de jongere centraal. Er is veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van het kind. Maar belangrijk is ook de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord: elk kind krijgt goede mogelijkheden en voorzieningen op het gebied van sport, muziek, cultuur en het verenigingsleven.

Optimale omstandigheden betekent ook een doorgaande leerlijn van 0/2 tot 12 jaar. Hiervoor werken kinderopvang, buitenschoolse opvang, zorg en het onderwijs samen en zijn zij bij voorkeur onder één dak gehuisvest. Hiervoor kan beschikbare ruimte ingezet worden, maar worden mogelijk ook aanvullende ruimten gerealiseerd. In beide gevallen dienen er heldere uitgangspunten en spelregels geformuleerd te worden ten aanzien van het verhuren van ruimten ten behoeve van kindvoorzieningen.

Het proces van digitalisering is overal om ons heen en speelt een steeds grotere rol in het onderwijs, dit moet goed gefaciliteerd zijn. Vernieuwing van het onderwijsconcept start bij de onderwijsteams. Hiervoor is het noodzakelijk om het onderwijsteam uit te dagen. Vernieuwingen, in welke vorm dan ook, worden gestimuleerd door de schoolbesturen.

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden zijn de fysieke omstandigheden optimaal. Het schoolgebouw staat in dienst van het onderwijs en is zo flexibel mogelijk om onderdak te bieden aan vernieuwingen in het onderwijs. Ook is het onderwijs nabij, is de school veilig, goed bereikbaar en schoon.



SAMENWERKING

De schoolbesturen kijken vooruit naar de toekomst waarbij de optimale ontwikkeling van het kind/de jongere centraal staat. Hiervoor is het cruciaal dat ouders, scholen, de gemeente, zorginstanties, opvangpartners, de buurt en (sport)-verenigingen constructief samenwerken. Samenwerken gebeurt op een respectvolle manier, waarbij elkaars problemen worden onderkend. Het is vanzelfsprekend dat partijen elkaar steunen en helpen waar nodig.

Voor de optimale ontwikkeling van het kind/de jongere en een goede samenwerking is het cruciaal om vanuit gemeenschappelijke kaders te blijven denken en te handelen. Hierbij staan heldere en haalbare doelen centraal. De sfeer is er één van aanpakken: als een situatie erom vraagt worden interventies gepleegd.



DUURZAAMHEID

Duurzaamheid is een actueel thema waar zowel de gemeente Beverwijk als de scholen mee bezig zijn. In het coalitieakkoord 2018-2022 geeft de gemeente Beverwijk aan dat ze gaat voor een duurzame gemeente, waarbij de circulaire economie gestimuleerd wordt. Beverwijk streeft naar een CO₂ neutrale gemeente in 2040. Om dit te bereiken fungeert de gemeente als kennisloket voor de inwoners en bedrijven en stimuleert duurzame initiatieven. Ook de schoolbesturen treffen duurzame maatregelen. In de meerjaren onderhoudsplannen (MJOP) worden duurzame maatregelen, zoals het plaatsen van ledverlichting en zonnepanelen, opgenomen.

Omgevingsdienst IJmond biedt daarnaast de mogelijkheid de schoolbesturen te faciliteren bij het terugdringen van het energieverbruik door middel van:

- Een datalogger die inzicht geeft in het energieverbruik;
- Inventarisatie m.b.t. het plaatsen van zonnepanelen (een terugkoppeling naar de scholen moet nog plaatsvinden);
- Periodieke controle in het licht van het activiteitenbesluit bij een jaarverbruik

van minstens 25.000 m³ gas of 50.000 kWh aan elektra.

In het kader van het integraal huisvestingsplan is het van belang gezamenlijk het ambitieniveau met betrekking tot duurzaamheid af te spreken als kader voor de rolverdeling en de financiële vertaling. Het begrip duurzaamheid richt zich op drie verschillende thema's: energie, gezondheid en circulariteit.

Energie

Voor nieuwbouw geldt er vanaf 2021 aangescherpte wet- en regelgeving omtrent de kwaliteit van schoolgebouwen met daarbij de energieprestatie in het bijzonder. Waar nu het Bouwbesluit van kracht is, moeten vanaf 2021 alle nieuwbouw van overheidsgebouwen (inclusief scholen) in Nederland een Bijna Energie Neutraal Gebouw oftewel BENG zijn. BENG specificeert eisen voor de maximale energiebehoefte, het maximale fossiele energiegebruik en een minimaal aandeel hernieuwbaar op te wekken energie voor alle gebouw gebonden installaties. Het is de ambitie van de gemeente en schoolbesturen om toekomstbestendige gebouwen te realiseren in lijn met de verwachte wettelijke duurzaamheidseisen. Boven op de aanstaande wetgeving om BENG te realiseren, is daarom de ambitie uitgesproken om bij nieuwbouw van scholen binnen de gemeente Beverwijk te voldoen aan '0-op-de-meter'. Dit houdt in dat het saldo aan gebouw- en gebruiksgebonden energie 0 is.

Uitgangspunt bij nieuwbouw:		
Bouwbesluit	= EPC 0,7	} EPC = Energie Prestatie Coëfficiënt Gebouw gebonden energie
BENG	= EPC 0,2	
ENG	= EPC 0,0	
Nul op de meter	= saldo gebouw- en gebruiksgebonden energie 0	

Overzicht duurzaamheidsambities en energieprestatie

De gemeente Beverwijk heeft te maken met een energietransitie. In 2050 mag aardgas in Nederland niet meer gebruikt worden als verwarmingsbron voor woningen en andere gebouwen zoals scholen. In het coalitieakkoord staat dat de coalitie zich inzet voor de

ontwikkeling van alternatieve energiebronnen met als doel het voorkomen van onrendabele investeringen in gasnetten, elektriciteitsnetten en gebouw gebonden installaties. De komende vier jaar zullen er belangrijke stappen worden gezet ten behoeve van het realiseren van het warmtenet IJmond. Aardgasvrije nieuwbouw kan gezien worden als de eerste stap in deze energietransitie. Maar deze bestaat ook de bestaande bouw. De gemeente Beverwijk onderzoekt in samenwerking met de Omgevingsdienst IJmond hoe de transitie van bestaande bouw zo snel mogelijk kan worden opgepakt.

Uitgangspunten IHP

In het IHP is een tweetal categorieën schoolgebouwen te onderscheiden: enerzijds hebben we te maken met scholen die binnen het IHP nieuwbouw of renovatie krijgen en anderzijds met scholen die, de komende jaren, in stand gehouden worden. Onderstaand wordt, op het gebied van energieprestatie, de rolverdeling, bekostiging en randvoorwaarden van beide categorieën in beeld gebracht.

Projecten IHP

- Het realiseren van duurzaamheidsambities is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen;
- Bij nieuwbouw of renovatie wordt waar mogelijk aangesloten bij duurzame gemeentelijke ontwikkelingen in het kader van de energietransitie;
- De gemeente is (in het verlengde van de nieuwe regelgeving) verantwoordelijk voor de bekostiging van BENG (per 1-1-2021). Hierbij dient bij nieuwbouw rekening te worden gehouden met een investering van **€2.950,- per m² BVO** (inclusief BTW en prijspeil 2020). Dit bedrag is een vervanging van de in de verordening opgenomen bedragen:
 - €1.412,- per m² bvo is het normbedrag opgenomen in de huidige verordening voor de gemeente Beverwijk (op basis van en reguliere basisschool van 200 leerlingen)
 - €2.236 is het opgehoogde

normbedrag zoals de VNG die momenteel voorschrijft. Dit bedrag is inclusief het voorstel van de VNG om de normvergoeding met 40% te verhogen en inclusief de door de VNG voorgestelde indexactie 2018-2019 van 6,63% en 6,08% voor 2019-2020.

- Boven op de bijdragen van de gemeente dragen de schoolbesturen bij aan het behalen van aanvullende duurzaamheidsambities (0-op-de-meter). Als richting voor de bijdrage van de schoolbesturen wordt uitgegaan van een bandbreedte van €80,- tot €150,- per m² BVO (inclusief BTW en prijspeil 2020). Het is per situatie verschillend welke maatregelen noodzakelijk zijn om de ambitie 0-op-de-meter te realiseren. Uitgangspunt is dat de investering wordt onderbouwd met een businesscase;
- De investering vanuit de schoolbesturen is een verplichting en enkel mogelijk indien een sluitende businesscase, met daarin maatregelen die zich binnen 15 jaar terugverdienen in de exploitatie (inclusief effect op de onderhoudskosten), voorgelegd kan worden;
- De genoemde bijdrage vanuit het schoolbestuur is een voorwaarde voor een investering vanuit de gemeente.

Overige gebouwen (geen ingreep IHP)

- De gemeente is voornemens al het gemeentelijke vastgoed, waaronder de onderwijsgebouwen, te verduurzamen. De gemeente heeft een partij geselecteerd die quickscans uit gaat voeren. Met de scholen worden er in dit kader in het najaar van 2020 workshops georganiseerd;
- Het uitvoeren van een quickscan voor alle 'overige gebouwen' op de korte termijn is een voorwaarde om inzicht te krijgen in de werkelijke energieprestaties en de mogelijke energiebesparende/duurzame maatregelen. Met behulp van de quickscan wordt tevens inzichtelijk

gemaakt welke maatregelen zich binnen 15 jaar terugverdienen in de exploitatie (inclusief effect op de onderhoudskosten);

- Na het uitvoeren van de quickscan gaan schoolbestuur en gemeente het gesprek aan over de fasering en rolverdeling met betrekking tot de uit te voeren maatregelen.

Gezondheid

Een frisse school is een schoolgebouw met een laag energieverbruik en een gezond binnenklimaat als het gaat om luchtkwaliteit, temperatuur, comfort, licht en geluid. Frisse scholen dragen bij aan een duurzaam gebouw, omdat ze het energieverbruik terugdringen en de CO₂-uitstoot beperken. Een gezond binnenmilieu draagt tevens bij aan het welbevinden van de gebruikers en vermindert gezondheidsklachten. In de praktijk is de CO₂ concentratie echter vaak te hoog als gevolg van slechte ventilatie.

De Rijksdienst voor Ondernemend Nederland (RVO) heeft een programma van eisen opgesteld om onder andere eisen te formuleren aan de CO₂ concentratie in de lucht, ventilatie en de temperatuur binnen schoolgebouwen. Er zijn drie ambitieniveaus te onderscheiden waar prestatie-eisen aan gekoppeld zijn, Frisse Scholen klasse A (zeer goed), B(good) en C (acceptabel). De eisen in het huidige bouwbesluit zijn (grotendeels) conform Frisse Scholen Klasse B.

In Beverwijk is het de ambitie om bij nieuwbouw zoveel mogelijk te voldoen aan het kwaliteitsniveau Frisse Scholen Klasse A. Uitzondering hierop is hier zijn de eisen die gesteld worden aan de lucht, hier is Frisse Scholen Klasse B de ambitie. Voor scholen die in stand gehouden worden is het de ambitie zoveel mogelijk te voldoen aan Frisse Scholen Klasse B, afhankelijk van de mogelijkheden binnen het gebouw en de benodigde investering.

Uitgangspunten IHP

Ook binnen het thema gezondheid is er onderscheid te maken tussen de scholen die binnen het IHP nieuwbouw of renovatie krijgen



en de scholen die, de komende jaren, in stand gehouden worden.

Projecten IHP

- Het realiseren van gezondheidsambities is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen;
- Het realiseren van kwaliteitsniveau Frisse Scholen A dient bij nieuwbouw en renovatie te worden gerealiseerd uit het beschikbare budget ten behoeve van BENG (€ 2.950,- per m² BVO). Binnen dit beschikbare budget dienen afwegingen te worden gemaakt ten aanzien van het realiseren van Frisse Scholen.

Overige gebouwen (geen ingreep IHP)

- Gemeente en schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een goed binnenklimaat in de bestaande gebouwen;
- Indien er klachten bij het schoolbestuur van de school zijn over het binnenklimaat wordt er een meting uitgevoerd;
- Het uitvoeren van metingen van het binnenklimaat voor de gebouwen waar klachten worden ervaren, is een voorwaarde om inzicht te krijgen in het werkelijke binnenklimaat en de mogelijke maatregelen om het binnenklimaat te verbeteren;
- Het uitvoeren van metingen van het binnenklimaat wordt, waar mogelijk gekoppeld aan de quickscan (zie energie);
- De verantwoordelijkheid voor het bekostigen van de meting ligt bij de gemeente. De gemeente inventariseert bij welke scholen klachten ervaren worden om te bepalen of een collectieve aanpak mogelijk is;
- Vooraf dient gezamenlijk bepaald te worden wat er precies gemeten gaat worden. De CO₂ concentratie in de lucht en de temperatuur zullen in ieder geval gemeten moeten worden;
- Na het uitvoeren van de metingen gaan schoolbestuur en gemeente het gesprek

aan over de fasering, rolverdeling en bekostiging met betrekking tot de uit te voeren maatregelen;

Circulariteit

Circulariteit heeft betrekking op het milieu, het materiaal en het proces met als doel verspilling tegen te gaan. De mate waarin een gebouw circulair is, is meetbaar via de Circulairpresentatie Gebouw (CPG). De CPG bestaat uit een vijftal criteria:

1. Benut beschikbare materialen en producten: behoud, hergebruik, secundair;
2. Gebruik hernieuwbare grondstoffen: biobased, duurzame energie, grijs- of hemelwater;
3. Minimaliseer milieu impact;
4. Creëer voorwaarden voor een lange cyclus: vasthouden water;
5. Creëer voorwaarden voor een toekomstige cyclus: hergebruik, recyclebaar.

Met name bij nieuwbouw en renovatieprojecten zien de gemeente en schoolbesturen kansen om circulariteit te integreren in het bouw- en gebruiksproces. Tevens is het de ambitie om na het denken over de multifunctionaliteit van het gebouw en her te gebruiken materialen na de gebruikperiode door de school. Binnen de gemeente Beverwijk zijn er nog geen praktijkvoorbeelden van circulaire bouw- en gebruiksprocessen.

Circulariteit is zowel in de ontwerp-, bouw- en gebruiksfase op vele vlakken in te vullen. Het is per situatie afhankelijk hoe ver je hierin kunt en wilt gaan. Daarom wordt in het IHP geen financiële vertaling voor circulariteit opgenomen.



RENOVATIE

Renovatie is een actueel thema, maar vooralsnog hanteert de wet het begrip renovatie niet. PO-Raad, VO-Raad en VNG hebben recent de minister geadviseerd om renovatie een formele status te geven. Het is de ambitie om, vooruitlopend op een mogelijke wetwijziging, in het IHP, naast de in de verordening opgenomen voorzieningen 'nieuwbouw' en 'uitbreiding' spelregels op te

nemen ten aanzien van de oplossingsrichting 'renovatie'.

Het is van belang om helder te formuleren wat er onder het begrip 'renovatie' verstaan wordt, omdat er verschillende type ingrepen mogelijk zijn. Gezamenlijk is geconstateerd dat er vier type ingrepen te benoemen zijn, te weten:

- **Onderhoud/ in stand houdingsingrepen**

Dit type ingrepen betreft de uitvoering van het planmatig onderhoud. Het onderhouden en daarmee het in standhouden van de schoolgebouwen is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Zij stellen hiervoor een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) op. Bij het planmatig onderhoud wordt als uitgangspunt minimaal het kwaliteitsniveau 3 van in stand houding op sober- en doelmatig niveau (NEN 2767) gehanteerd.

- **Onderwijskundige ingrepen**

Hieronder worden aanpassingen aan het gebouw ten behoeve van het onderwijsconcept verstaan. Deze ingrepen vallen onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

- **Functionele ingrepen**

Deze ingrepen betreffen het verbeteren van de functionaliteit van het gebouw, zoals het aanpassen van de toegankelijkheid, het binnenklimaat en facilitaire voorzieningen aan de wensen van de gebruiker of aan geldende wet- en regelgeving. Het realiseren van deze functionele ingrepen is een gedeelde verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen. Als er aanpassingen in/aan het gebouw benodigd zijn om ruimte voor kindfuncties te realiseren en daarmee aan de IKC (integrale kindcentra) ambitie wordt voldaan, kan ook de gemeente een rol hebben.

- **Kwaliteit verhogende ingrepen**

Met kwaliteit verhogende ingrepen wordt de kwaliteit van het totale gebouw op peil gebracht en de levensduur significant verlengt. Hier worden tevens ingrepen bedoeld met betrekking tot het verduurzamen van

het gebouw. Wanneer gekozen wordt kwaliteit verhogende ingrepen te plegen biedt dit een geschikte gelegenheid om ook onderwijskundige en functionele ingrepen door te voeren. Het realiseren van kwaliteit verhogende ingrepen is een gedeelde verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen.

Met verwijzing naar bovenstaande vier type ingrepen is het uitgangspunt dat renovatie een combinatie kan betreffen van in stand houdings-, onderwijskundige, functionele en kwaliteit verhogende ingrepen.

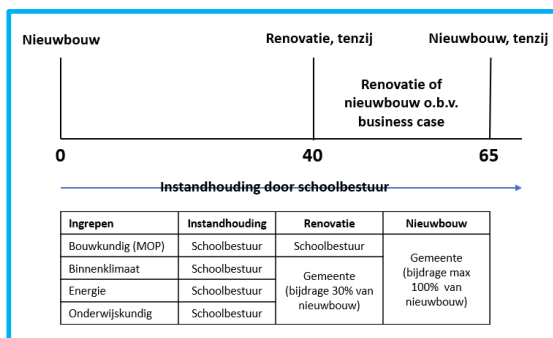
Renovatie zou een goed alternatief voor (vervangende) nieuwbouw kunnen zijn indien:

- Het gebouw een goede **uitstraling, ligging** en/of **functionaliteit** heeft, en/of;
- Het pand **verschillende bouwdelen** heeft en/of;
- Het pand nog een **hoge boekwaarde** heeft, en;
- De **exploitatie** geen probleem vormt, en/of;
- Renovatie een **goedkoper** alternatief vormt voor nieuwbouw, en/of;
- Met renovatie dezelfde **duurzaamheidsambities** te behalen zijn als bij dan (vervangende) nieuwbouw.

Voor de invulling van de oplossingsrichting renovatie zijn twee varianten mogelijk. De genoemde varianten dienen te worden beschouwd als een theoretisch kader waarbij bekostiging altijd plaatsvindt op basis van noodzaak. Concreet betekent dit dus niet dat alle gebouwen na 40 jaar een ingreep bekostigd krijgen.

Variant 1: Renovatie als levensduurverlening - revitalisatie

De gemiddelde levenscyclus van een gebouw bedraagt 65 jaar, waarbij de gemeente na het 40^e levensjaar bijdraagt aan een levensduur verlengende renovatie. Het uitgangspunt is dat renovatie in combinatie met het reguliere onderhoud bijdraagt aan en levensduurverlenging van 25 jaar. Na het 65^e levensjaar wordt vervangende nieuwbouw opgenomen. Renovatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolbesturen en gemeente.



De volgende uitgangspunten liggen ten grondslag aan deze oplossingsrichting voor renovatie:

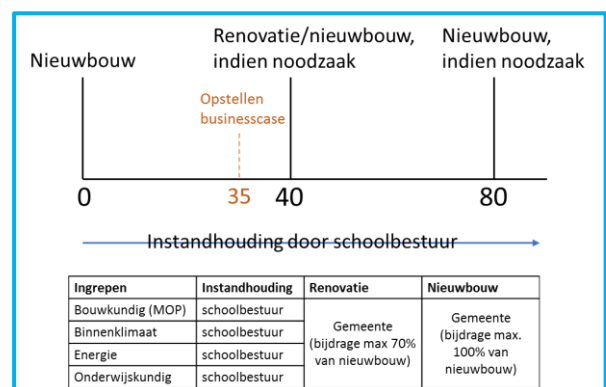
- Bij renovatie wordt zo veel mogelijk gestreefd naar het realiseren van nieuwbouw kwaliteit (BENG);
- Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk voor het plegen van adequaat onderhoud volgens een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) volgens NEN 2767 op minimaal conditieniveau 3;
- De gemeente draagt om en nabij het 40^e levensjaar van een gebouw, in het kader van een renovatie, 30% van de bijdrage voor nieuwbouw (€ 2.950, - per m² bvo) voor het aanpassen van het gebouw ter verbetering van het binnenklimaat, de energieprestaties en de onderwijskundige functionaliteit. Uitgangspunt voor de gemeentelijke bijdrage is de permanente ruimtebehoefte van een school. Dit kan afwijken van de werkelijke omvang van een gebouw;
- Schoolbesturen dragen, in het kader van een renovatie, de overige lasten

om te komen tot nieuwbouw kwaliteit. Deze bijdrage valt te bekostigen uit het onderhoudsbudget. Insteek hierbij is dat schoolbesturen met goed onderhouden schoolgebouwen naar verwachting minder of niet hoeven bij te dragen;

- Indien de kosten van de renovatie, exclusief onderhoudsmaatregelen, meer dan 66% van de kosten voor vervangende nieuwbouw bedragen, gaan de gemeente en schoolbesturen in gesprek om te onderzoeken of vervangende nieuwbouw geen optimaler alternatief is;
- Schoolbesturen investeren in extra maatregelen ten behoeve van de 0-op-de-meter ambitie. Uitgangspunt is dat de investering wordt onderbouwd met een businesscase;

Variant 2: Renovatie als gelijkwaardig alternatief voor nieuwbouw - vernieuwbouw

Hierbij is het uitgangspunt dat renovatie een gelijkwaardig alternatief vormt voor (vervangende) nieuwbouw. Bij renovatie wordt, indien de noodzaak aanwezig is, na het 40^e levensjaar het bestaande gebouw, met dezelfde eisen als bij (vervangende) nieuwbouw, kwalitatief verbeterd. De technische levensduur wordt bij deze ingreep met minimaal 40 jaar verlengd. Na de ingreep zijn de gebouwen duurzaam, passend aan het onderwijsconcept en passend aan de functionele wensen en eisen.



De volgende uitgangspunten liggen ten grondslag aan deze oplossingsrichting voor renovatie:

- Renovatie vormt een gelijkwaardig alternatief voor (vervangende) nieuwbouw, de wettelijke eisen en ambities die gelden voor (vervangende) nieuwbouw zijn ook van toepassing op renovatie;
- Vijf tot drie jaar voordat het gebouw het einde van de economische levensduur (40 jaar) heeft bereikt wordt er een businesscase opgesteld. Deze businesscase sluit aan bij het stappenplan uit het huisvestingsbeleid 2011-2014. De businesscase toont aan of en wanneer er een noodzaak tot huisvestingsingrijpen aan de orde is op basis van een conditiemeting van het betreffende gebouw. Tevens dient de businesscase aan te tonen of renovatie dan wel vervangende nieuwbouw de best passende oplossing is;
- Het opstellen van de businesscase is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen;
- De gemeente is verantwoordelijk voor het bekostigen van BENG. De gemeentelijke bijdrage is gekoppeld aan het bouwjaar en bedraagt een percentage van de gemeentelijke vergoeding voor nieuwbouw (€ 2.950,- per m² bvo). In de onderstaande tabel is de gemeentelijke bijdrage voor renovatie verder uitgewerkt;
- Indien de gemeentelijke bijdrage, op basis van de werkelijk benodigde investering, niet toereikend blijkt voor het bekostigen van BENG dragen de schoolbesturen bij. Deze bijdrage valt te bekostigen uit het onderhoudsbudget. De insteek hierbij is dat schoolbesturen met goed onderhouden schoolgebouwen naar verwachting minder of niet hoeven bij te dragen en/of meer met het beschikbare budget kunnen realiseren;
- Uitgangspunt is dat de ingrepen die met deze totale vergoeding (vanuit de gemeente en schoolbestuur) te bekostigen zijn ervoor zorgen dat de technische levensduur van het totale schoolgebouw met minimaal 40 jaar wordt verlengd;
Ten behoeve van de 0-op-de-meter ambitie geldt als richting een bijdrage vanuit de schoolbesturen van max. **€80,- tot €150,- per m² BVO** (inclusief BTW en prijspeil 2020). Uitgangspunt is dat de investering wordt onderbouwd met een businesscase;

Type ingreep	Verantwoordelijkheid	Leeftijd gebouw(deel)	Budget	Technische levensduur	Economische levensduur (afschrijving)
In stand houden	Schoolbestuur	-	Onderhoud/exploitatie	Max. 20 jaar	varieert
Nieuwbouw	Gemeente	>40 jaar	Norm + BENG	Min 40 jaar	40 jaar
Renovatie	Gemeente en schoolbestuur	>40 jaar	70% norm + BENG	Min. 40 jaar	40 jaar
		40-20 jaar	70-50% norm + BENG		
		20-10 jaar	50-30% norm + BENG		
		<10 jaar	30-10% norm + BENG		
afstoten	schoolbestuur	-	-	-	-



GROENE SCHOOLPLEINEN

Bewegen en spelen hoort bij het onderwijs en kan zowel binnen als buiten. Kinderen van de school en uit de wijk moeten worden uitgedaagd om naar buiten te gaan en meer te bewegen. Het is de ambitie om het buitenterreinen dusdanig in te richten dat kinderen uitgedaagd worden om te bewegen en in contact komen met de natuur. Enkele positieve effecten van beweging in de buitenruimte zijn als volgt:

- Spelen in een groene omgeving maakt kinderen creatiever en fitter;
- Het heeft een positieve weerslag op het sociale klimaat en vermindert pesten;
- Het bevordert het samen spelen;
- Het is goed voor de biodiversiteit en klimaatadaptatie.

In het kader van meer bewegen heeft de gemeenteraad in februari 2018 de motie 'groene schoolpleinen' aangenomen. De schoolbesturen staan positief tegenover het realiseren van groene schoolpleinen.



INVESTEREN IN RUIMTEN VOOR KINDFUNCTIES

Schoolbesturen, opvangpartners en de gemeente hebben de ambitie uitgesproken om een doorgaande leerlijn binnen het reguliere basisonderwijs aan te bieden. Een doorgaande leerlijn zorgt ervoor dat onderwijs en opvang, mogelijk in combinatie met zorg, voor de kinderen toegankelijk is. Het is de wens de ruimten voor aanvullende kindfuncties (opvang en zorg) te realiseren binnen de onderwijsgebouwen. Om dit te bewerkstelligen moeten er binnen het IHP-kaders geformuleerd worden om de huidige knelpunten ten aanzien van investering, eigendom, beheer en verhuur op het gebied van ruimten voor kindfuncties op te lossen.

Om het realiseren van ruimte voor aanvullende kindfuncties waar te kunnen maken is het van

belang om de huidige knelpunten en voorwaarden van partijen om te investeren in beeld te brengen. Vervolgens kunnen er gezamenlijk kaders en afspraken geformuleerd worden die de knelpunten oplossen en het realiseren van ruimte vooraanvullende kindfuncties in Beverwijk beter mogelijk te maken.

De knelpunten die ervaren worden zijn als volgt:

- Het onderwijs mag niet investeren in ruimten voor kindfuncties en de opvangorganisaties en gemeente willen of kunnen niet altijd investeren;
- Er ontstaat een onwenselijke situatie wanneer meerdere eigenaren (VVE) in een gebouw zitten. De splitsbaarheid van een gebouw verhoudt zich niet tot het gewenste gedeelte en multifunctionele ruimtegebruik;
- Bij één eigenaar, onderwijs of gemeente, bestaat uit het risico op vordering van ruimten ten behoeve van het onderwijs;
- Leegstand van ruimte voor kindfuncties brengt een investerings- en exploitatierisico met zich mee;
- Er ontstaat ongelijke concurrentie wanneer er nieuwe ruimten voor kindfuncties gerealiseerd worden, maar er ook leegstaande ruimten tegen een lager tarief (niet marktconform) worden verhuurd.

Om tot een beoogd pakket aan kaders en afspraken te komen zijn vanuit de verschillende partijen de volgende randvoorwaarden en uitgangspunten benoemd:

Gemeente

- De school kiest per locatie zijn partner, de gemeente heeft geen rol in de onderlinge afspraken tussen schoolbestuur en partner;
- De gemeente is bereid te investeren in aanvullende kindfuncties, indien de partner onder één dak met de school gehuisvest wordt, onder de volgende voorwaarden;

- De aanvullende ruimte dient als apart verhuurbare eenheid in het gehele gebouw te worden opgenomen;
- Voor de opvangpartner geldt dat er een langjarige huurovereenkomst met de gemeente Beverwijk gesloten wordt als dekking voor de kapitaallasten;
- De aanbestedingswet in de zorg maakt het afsluiten van een langjarige huurovereenkomst niet mogelijk. De gemeentelijke inkoop van zorgdiensten heeft een scope van 3 jaar. Het investeren in vastgoed en een huurcontract heeft doorgaans een langere scope (meer dan 10 jaar). Schoolbestuur, gemeente en zorgpartner zoeken gezamenlijk naar oplossingen t.a.v. heldere kaders en langjarige zekerheid voor alle partijen;
- Het wettelijk kader voor medegebruik en verhuur is voor de gemeente het uitgangspunt;
- De gemeente dient zich te houden aan de Wet Markt en Overheid, die stelt dat commerciële partijen zoals opvang- en zorgorganisaties minimaal een marktconforme huur betalen; Indien de gemeente investeert zal overal in de gemeente een marktconforme huur gerekend moeten worden aan commerciële partijen om het leegstands- en daarbij het investeringsrisico te verlagen.

verder uitgewerkt kan worden. Bij deze spelregels dient aandacht te zijn voor:

- Investering en eigendom van de aanvullende ruimten voor opvang;
- Duur van de overeenkomsten;
- Het wel/niet vorderen van aanvullende ruimten voor opvang of onderwijsruimten;
- Wijze van bepalen huurprijzen;
- Beheer en exploitatie;
- Risico's per partij.

Partner/ school

- De partner heeft de voorkeur huurder te zijn van de ruimte voor kindfuncties.
- De groei van de school/opvang en het daarmee gepaard gaande ruimtetekort is een gezamenlijk probleem van de school en de partner;
- Bij groei van de school is het de wens dat de partner in het gebouw aanwezig blijft en wordt er gezamenlijk naar oplossingen gezocht;

Vanuit bovenstaande voorwaarden is de vervolgstap deze te vertalen naar concrete kaders en afspraken. Gekeken wordt of dit gezamenlijk met de gemeente Heemskerk



3 Inzicht en beoordeling

3.1 Nulmeting

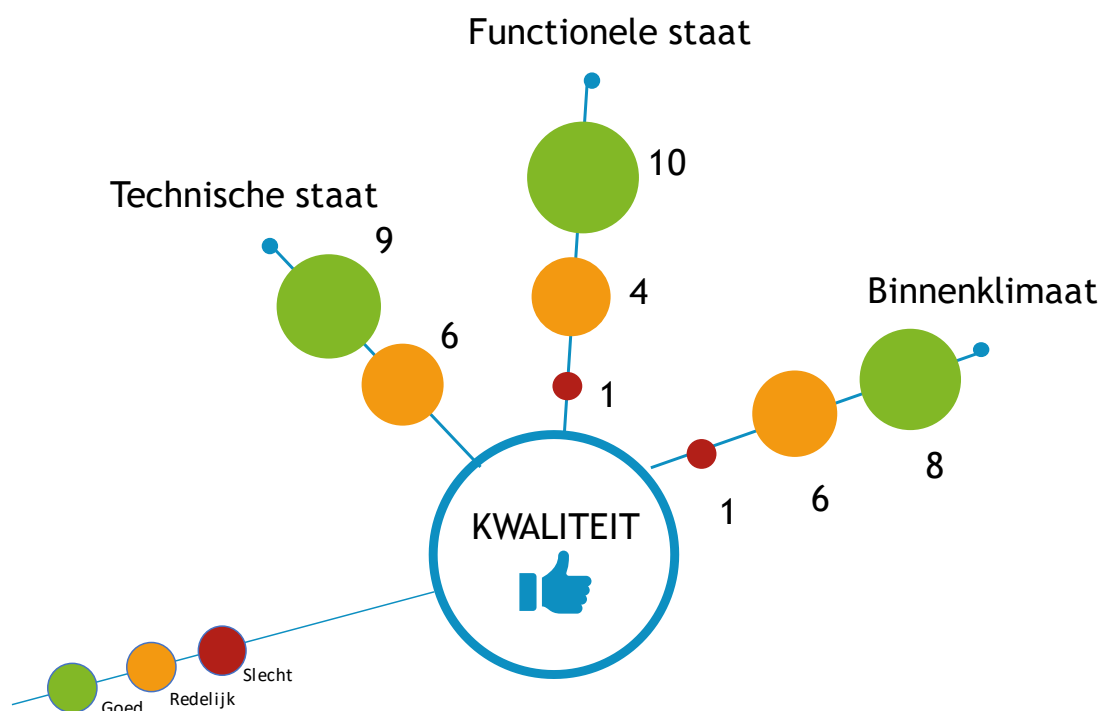
Alle onderwijsgebouwen zijn op basis van drie hoofdthema's in kaart gebracht, te weten:

- Kwaliteit
- Financiën
- Vraag en aanbod

De gegevens in de factsheets zijn afkomstig van feitelijke informatie van de gemeente, informatie van de schoolbesturen en interviews met zowel de schoolbesturen als de gemeente. Aan de hand van een vragenlijst worden de gemeente en schoolbesturen gevraagd objectieve gebouwinformatie (bouwjaar, uitbreidingen, capaciteit, het MOP en afrekening gas, water en elektra) aan ons toe te komen. De schoolbesturen is gevraagd de kwaliteit van het schoolgebouw aan de hand van een vragenlijst te beoordelen. Tevens zijn alle onderwijsgebouwen door ICSadviseurs bezocht om een globale indruk te krijgen van de huisvestingssituatie. Voor elk schoolgebouw is een zogenaamde factsheet opgesteld, waardoor op portefeuille-niveau uniform inzicht is in de staat van de gebouwen

(nulmeting). Deze factsheets zijn toegevoegd aan bijlage 1 van dit IHP.

In de volgende paragrafen wordt per onderdeel de beoordeling van de gebouwen nader toegelicht.



3.1.1 Kwaliteit

Binnen het thema kwaliteit wordt er onderscheid gemaakt tussen drie criteria:

- Technische staat
- Functionele staat
- Binnenklimaat

Een weergave van de kwaliteit per thema voor alle onderwijsgebouwen is te vinden in bovenstaande afbeelding.

Technische staat

De technische staat geeft inzicht in de kwaliteit van de installaties en de binnen- en buitenkant van het gebouw. Met een gemiddeld bouwjaar van 1978 is de portefeuille aan onderwijsgebouwen enigszins verouderd. Opvallend is dat van het grootste deel van de onderwijsgebouwen de technische staat goed is. Dit valt te verklaren door het feit dat een deel van de gebouwen jonger is dan 25 jaar en een deel van de oudere gebouwen door de jaren heen zijn uitgebreid of gerenoveerd. Met name van de oudere gebouwen die niet zijn aangepakt is de technische kwaliteit matig.

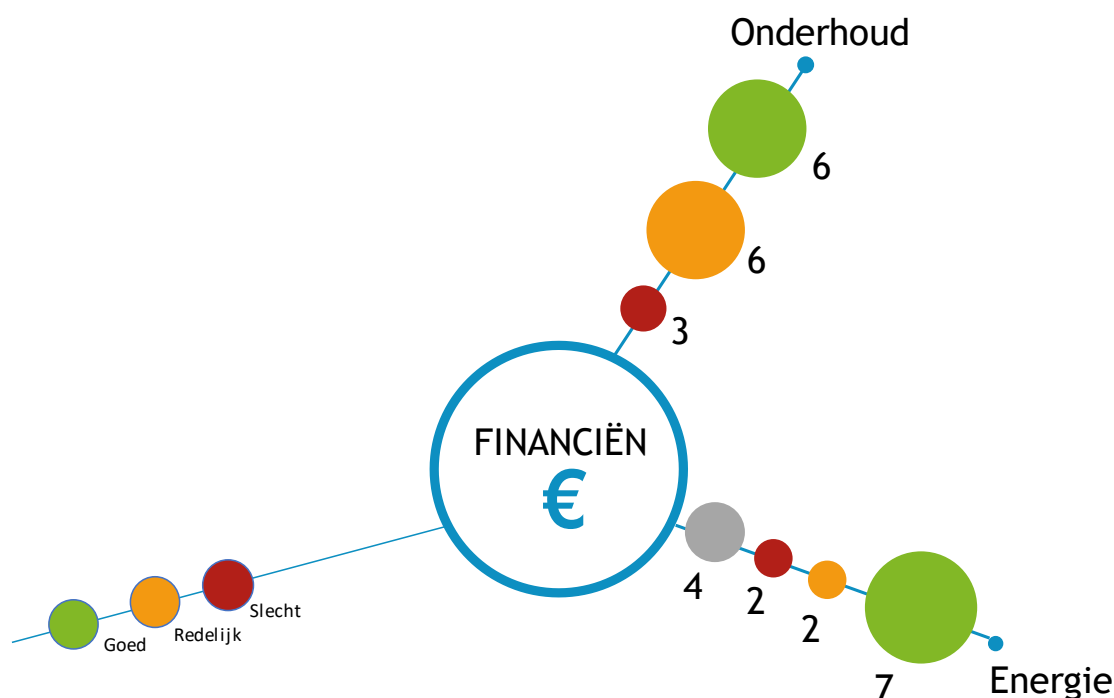
Functionele staat

De functionele staat geeft aan in welke mate het gebouw het onderwijsconcept en het

breder gebruik faciliteert. De functionele staat van de gebouwen wordt voor het overgrote deel als goed ervaren. Met name de klaslokalen zijn in de meeste gevallen passend aan verschillende onderwijsconcepten. Dit betreft voor een deel ook de oudere gebouwen. Voor de oudere gebouwen geldt dat de werkomgeving voor de staf en de facilitaire voorzieningen vaak matig zijn. In slechts één geval sluit het gebouw in zijn geheel niet aan bij de wensen vanuit het onderwijs.

Binnenklimaat

De beoordeling van het binnenklimaat geeft aan hoe de ventilatie, temperatuur, licht en geluid binnen het gebouw wordt ervaren. Het is opvallend dat er vooral bij de gebouwen die ca. 25 jaar oud zijn veel klachten hebben over te hoge of lage temperaturen en een slechte ventilatie. Deze klachten zijn veelal te wijten aan de klimaatinstallaties die niet naar behoren werken. Ook in de oudere gebouwen worden klachten ervaren over de temperatuur en ventilatie van de ruimten. Dit is deels te wijten aan de bouwtypologie van de gebouwen en het gebrek aan ventilatiemogelijkheden.



3.1.2 Financiën

Het thema financiën geeft inzicht in de onderhoudslasten en de energielasten van de onderwijsgebouwen (die voor rekening van de schoolbesturen komen). Deze werkelijke kosten aan onderhoud en energie zijn vergeleken met een door ICSadviseurs opgestelde benchmark (2018), om te beoordelen hoe het gebouw ‘scoort’ op bovengenoemde onderdelen. Deze benchmark bevat schoolgebouwen met uiteenlopende bouwjaren uit heel Nederland en is daarmee een representatieve database.

In bovenstaande afbeelding is weergegeven hoe de werkelijke onderhouds- en energielasten van de gebouwen zich verhouden tot het landelijk gemiddelde.

Onderhoud

Voor de scholen zijn de onderhoudslasten in beeld gebracht op basis van de verwachte onderhoudskosten zoals opgenomen in het MJOP. Deze bedragen zijn omgerekend naar een jaarlijks gemiddelde aan onderhoudslasten per m². Dit gemiddelde is vervolgens afgezet tegen de gemiddelde onderhoudskosten uit de benchmark, die € 34,- per m² per jaar bedraagt.

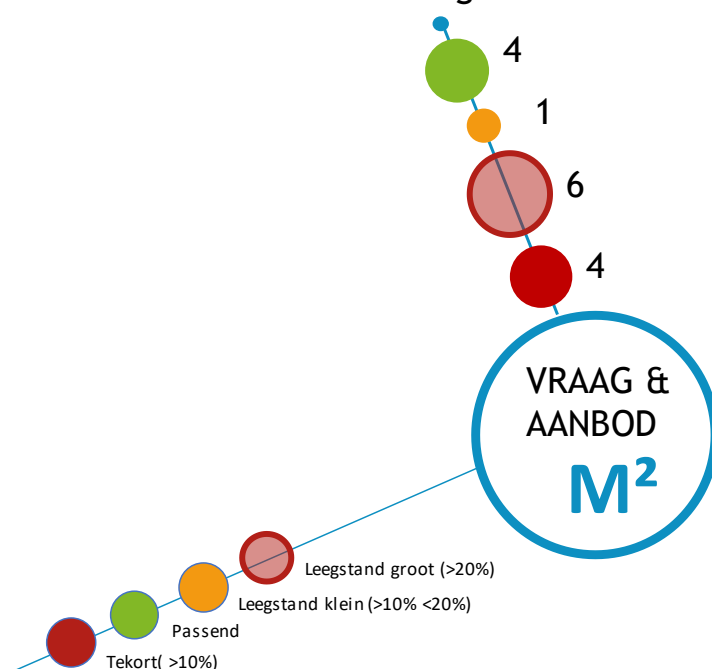
Voor het overgrote deel van de onderwijsgebouwen liggen de onderhoudslasten lager of rondom het landelijk gemiddelde. Een aantal gebouwen is relatief duur in onderhoud. Het gaat hierbij om oude gebouwen, waar de komende jaren grote onderhoudsuitgaven op de planning staan.

Energie

De energielasten van de onderwijsgebouwen zijn vastgesteld op basis van de meest recente jaarafrekeningen van het gas-, water- en elektraverbruik. Ook deze werkelijke, jaarlijkse lasten zijn afgezet tegen de gemiddelde energielasten uit de benchmark. De gemiddelde jaarlijkse energielasten uit de benchmark bedragen € 12 per m².

Opvallend is dat voor een grote meerderheid van de gebouwen de energielasten lager liggen dan het landelijk gemiddelde. Een verklaring kan zijn dat in de oudere gebouwen minder installaties zijn toegepast en er minder energie wordt verbruikt. De jongere gebouwen daarentegen zijn energiezuiniger gebouwd. Van vier gebouwen ontbreken de energielasten omdat de scholen onderdeel uitmaken van een vereniging van eigenaren en geen zicht hebben op de werkelijk energiekosten.

Tekort/leegstand 2034



3.1.3 Vraag en aanbod

Binnen het thema vraag en aanbod is de beschikbare onderwijscapaciteit vergeleken met de toekomstige (2034) normatieve ruimtebehoefte aan onderwijscapaciteit. De normatieve ruimtebehoefte is berekend aan de hand van het aantal leerlingen. Enkel het medegebruik/verhuur is meegenomen in de berekening. In bovenstaande afbeelding is de verhouding tussen de beschikbare capaciteit en de toekomstige normatieve ruimtebehoefte voor de schoolgebouwen weergegeven.

Prognose

De meest actuele leerling prognose (Pronexus, januari 2019) geeft inzicht in hoe de leerlingen zich de komende jaren gaan ontwikkelen. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de leerlingprognose voor het primair en voortgezet onderwijs. De leerlingen in het speciaal(basis) onderwijs laten zich moeilijk prognosticeren. De verwachting is dat het aantal leerlingen stabiel blijft.

PO	2019	2021	2023	2028	2034
Leerlingen	3.225	3.162	3.126	3.087	3.165

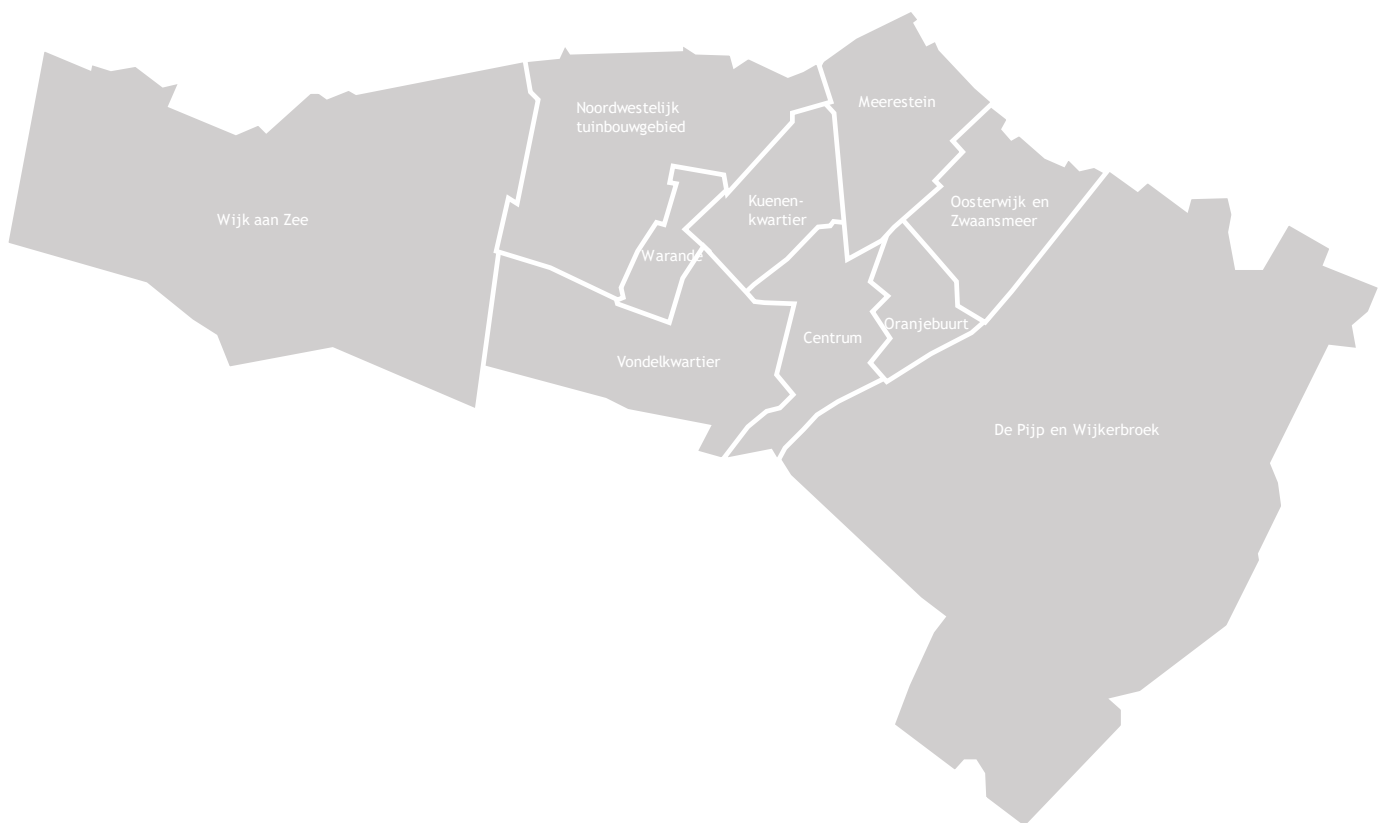
VO	2019	2021	2023	2028	2034
Leerlingen	1.498	1.509	1.461	1.412	1.361

Hierin is te zien dat de leerlingaantallen voor zowel het primair- als het voortgezet onderwijs zal afnemen. Voor het primair onderwijs is deze afname het sterkst waarneembaar in de wijk Wijkerbroek. Het aantal leerlingen uit de wijk Kuenenkwartier zal daarentegen sterker toenemen. Een oorzaak is te vinden in de woningbouwontwikkelingen binnen de gemeente Beverwijk. Onderstaande tabel maakt de woningbouwontwikkeling per wijk inzichtelijk.

	2019	2034	verschil
Centrum	3.417	4.127	+ 710
Vondelkwartier	1.599	1.664	+ 65
Oranjebuurt	874	1.133	+ 259
Kuenenkwartier	2.992	3.647	+ 655
Warande	695	715	+ 20
Tuinbouwgebied	1.224	1.384	+ 160
Oosterwijk en Z-meer	2.049	2.049	0
Meerestein	3.195	3.401	+ 206
Wijk aan Zee	1.276	1.430	+ 154
De Pijp en W-broek	1.884	1.984	+ 100

Tabel 4. Aantal woningen per wijk zoals opgenomen in de prognoses.

Aangezien de status van de woningbouwontwikkelingen kan wijzigen, is het van belang bij de herijking van het IHP, de status van de woningbouwontwikkelingen te actualiseren.



4 Kansenkaarten op clusterniveau

Aan de hand van alle verzamelde gegevens die verwerkt zijn in de factsheets, is voor een clustering van wijken een knelpuntenanalyse gemaakt in de vorm van een zogenaamde kansenkaart. We maken hierbij gebruik van de volgende clusterings voor het primair onderwijs:

- Wijk aan zee;
- Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied;
- Meerestein, Centrum, Oranjebuurt, Oosterwijk;
- De Pijp en Wijkerbroek.

Ieder schoolgebouw is in de kansenkaart beoordeeld op kwaliteit, financiën en vraag & aanbod, hieronder vallen de volgende aspecten:

- **Kwaliteit:** functionele- en technische staat van het gebouw ten behoeve van

onderwijs en multifunctioneel gebruik, alsmede het binnenklimaat.

- **Financiën:** onderhouds- en energielasten in verhouding tot benchmark.
- **Vraag & aanbod:** toekomstige (2034) verhouding tussen beschikbare en normatief benodigde ruimte op basis van de (vastgestelde) prognoses.

De kleuren in de kansenkaarten geven de noodzaak tot ingrijpen weer.

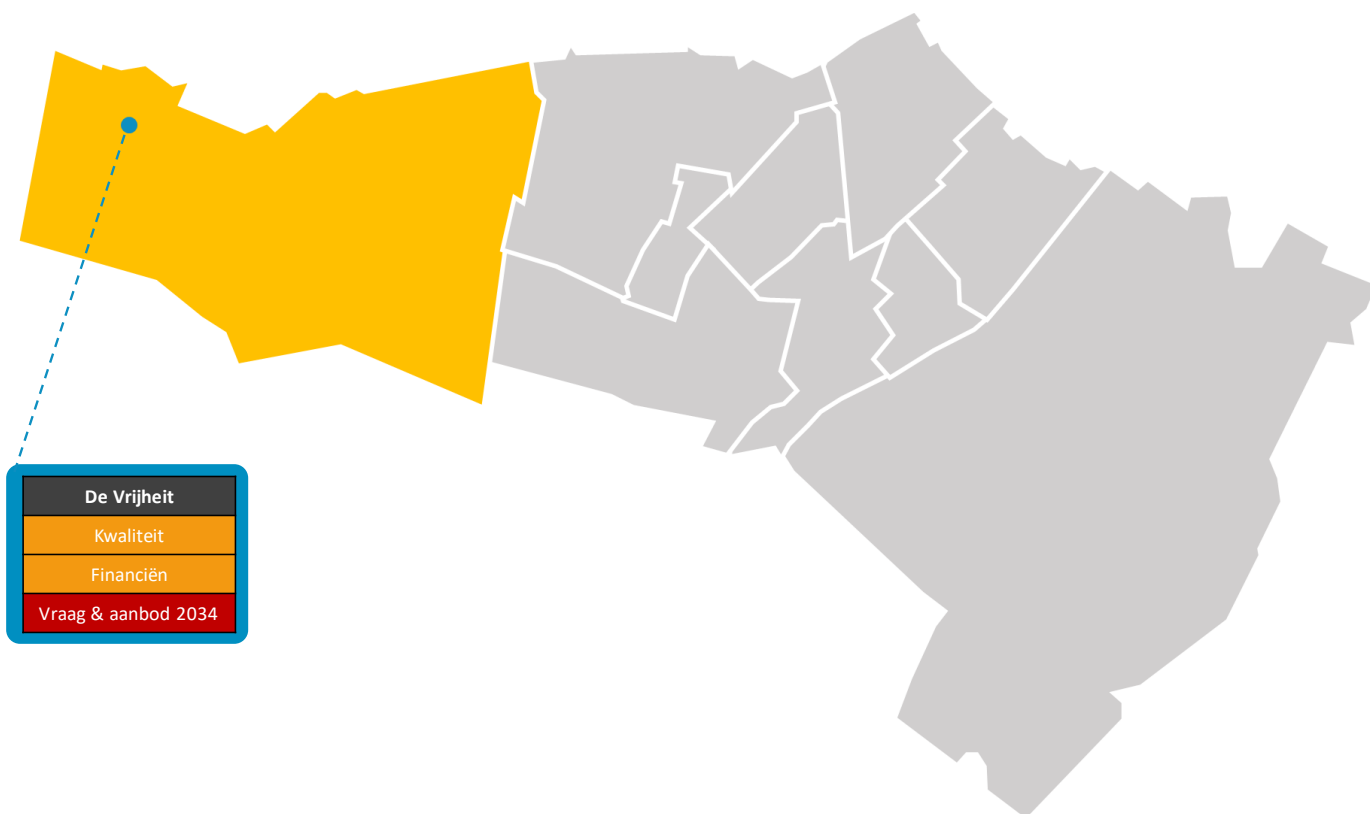
Groen geeft aan dat er geen aanleiding is voor het ontwikkelen van een alternatief huisvestingsscenario.

Oranje geeft op termijn aanleiding tot het ontwikkelen van een alternatief scenario. En

Rood geeft directe aanleiding tot het ontwikkelen van een alternatief scenario.

Gemeente en schoolbesturen hebben de kansenkaarten (evenals de factsheets) gezamenlijk vastgesteld. De factsheets en kansenkaarten vormen een belangrijke basis en vertrekpunt voor het formuleren van scenario's en huisvestingsplanning verderop in dit IHP.





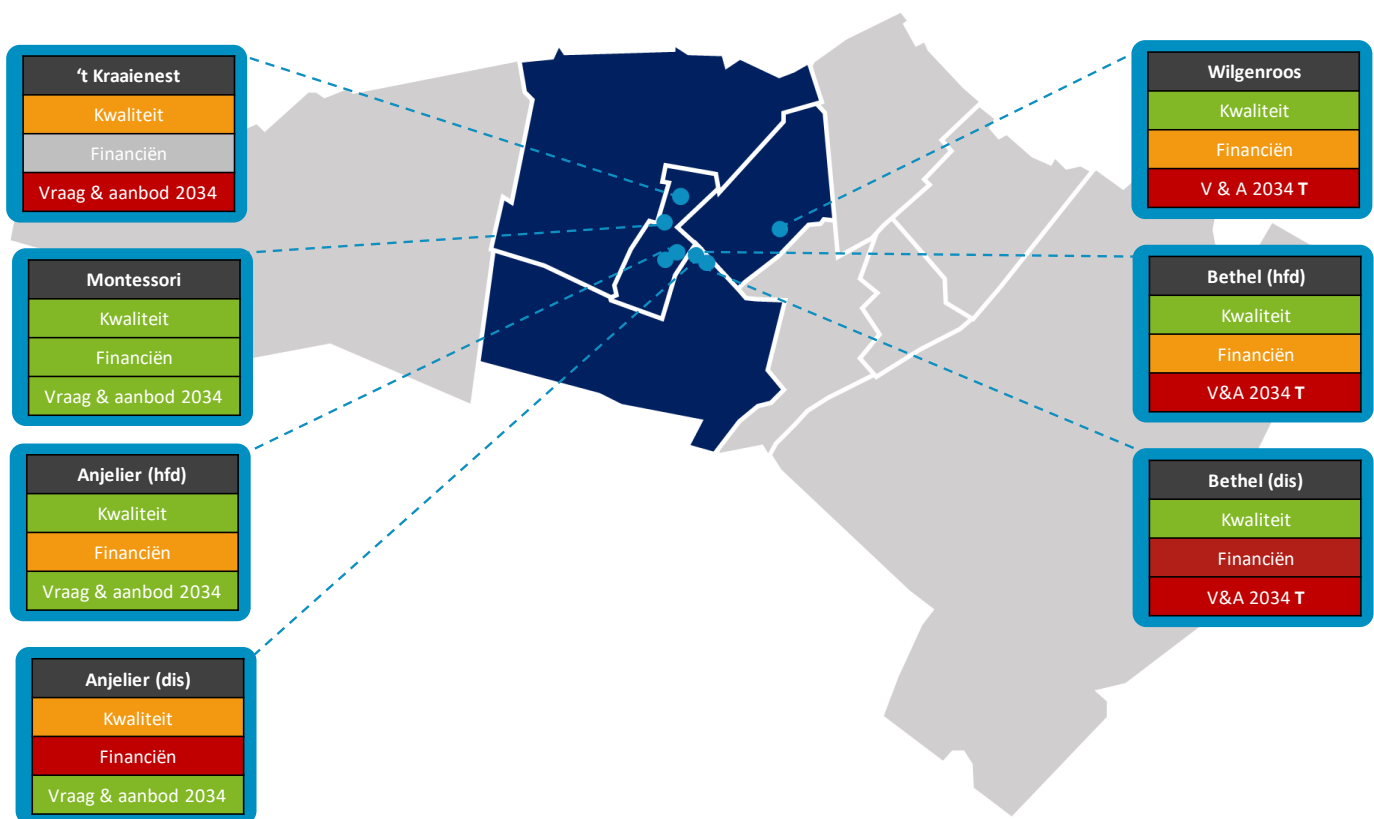
4.1 Primair onderwijs

4.1.1 Wijk aan Zee

In deze kern is één school gehuisvest, te weten:
De Vrijheid

Ondanks de omvang van de school is ten tijde van de overname van de school door Stichting Fedra de afspraak tussen de gemeente en het schoolbestuur gemaakt een school in Wijk aan Zee te behouden. Zodoende heeft het ministerie op verzoek de opheffingsnorm van Beverwijk en Wijk aan Zee gesplitst. Het gebouw staat in de duinen vlakbij zee. De weersinvloeden tasten het gebouw meer dan gemiddeld aan. Als gevolg daarvan zijn de onderhoudskosten hoger dan het landelijk gemiddelde. De functionaliteit van het gebouw is goed, de klaslokalen ondersteunen het onderwijsconcept en het schoolplein ligt in de duinen. Wat het binnenklimaat betreft heeft de ventilatie en temperatuur de aandacht. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren licht gaat toenemen. De overcapaciteit in het gebouw wordt daar echter niet mee opgevuld.

Het schoolbestuur heeft verzocht om -in het licht van mogelijke ontwikkelingen op de locatie Heliomare- onderzoek te (laten) doen naar de haalbaarheid van passende huisvesting voor de school.



4.1.2 Kuenen, Vondel, Warande en Tuingegebied

In dit cluster van wijken zijn vijf scholen gehuisvest, te weten:

- Montessori
- 't Kraaienest
- De Wilgeroos
- De Bethel (hfd en dis)
- De Anjelier (hfd en dis)

Het gebouw van de Montessorischool dateert uit 1972 en is door de jaren heen verschillende keren uitgebreid. Momenteel zijn er twee lokalen in aanbouw en wordt het schoolplein vernieuwd. De kwaliteit, zowel technisch, functioneel als het binnenklimaat, is goed. De exploitatielasten liggen onder het landelijk gemiddelde. Het leerlingaantal zal de komende jaren licht stijgen. Stichting Welschap Beverwijk maakt gebruik van ruimte in het gebouw voor het faciliteren van peuteropvang. Samen met de ruimtebehoefte vanuit het onderwijs is de school de komende jaren passend gehuisvest.

Het gebouw van 't Kraaienest is gerealiseerd in 1962 en verschillende keren uitgebreid

waardoor een versnipperd gebouw is ontstaan. De technische en functionele kwaliteit laat te wensen over, het gebouw is verouderd en voldoet niet aan de wensen van deze tijd. Ook het binnenklimaat zorgt regelmatig voor klachten bij de gebruikers. De verwachting is het leerlingaantal de komende jaren licht daalt. De overcapaciteit blijft daardoor de komende jaren gehandhaafd. Stichting Welschap Beverwijk faciliteert peuteropvang. Tevens wordt er gestart met het faciliteren van buitenschoolse opvang.

Het gebouw van de Wilgeroos is gebouwd in 1968 als drie losse bouwdelen. In 1988 zijn de bouwdelen aan elkaar verbonden en in 2015 is er een verbinding gemaakt met het naastgelegen buurthuis. Een aantal jaar geleden is het gebouw inpandig aangepakt. De kwaliteit van het gebouw laat te wensen over, mede omdat de uitbreiding met minimale middelen is gerealiseerd. Het leerlingaantal bevindt zich onder de opheffingsnorm. De school wordt op basis van de gemiddelde schoolgrootte open gehouden. Een verwachte toename in het leerlingaantal zorgt ervoor dat de bovengrens van de

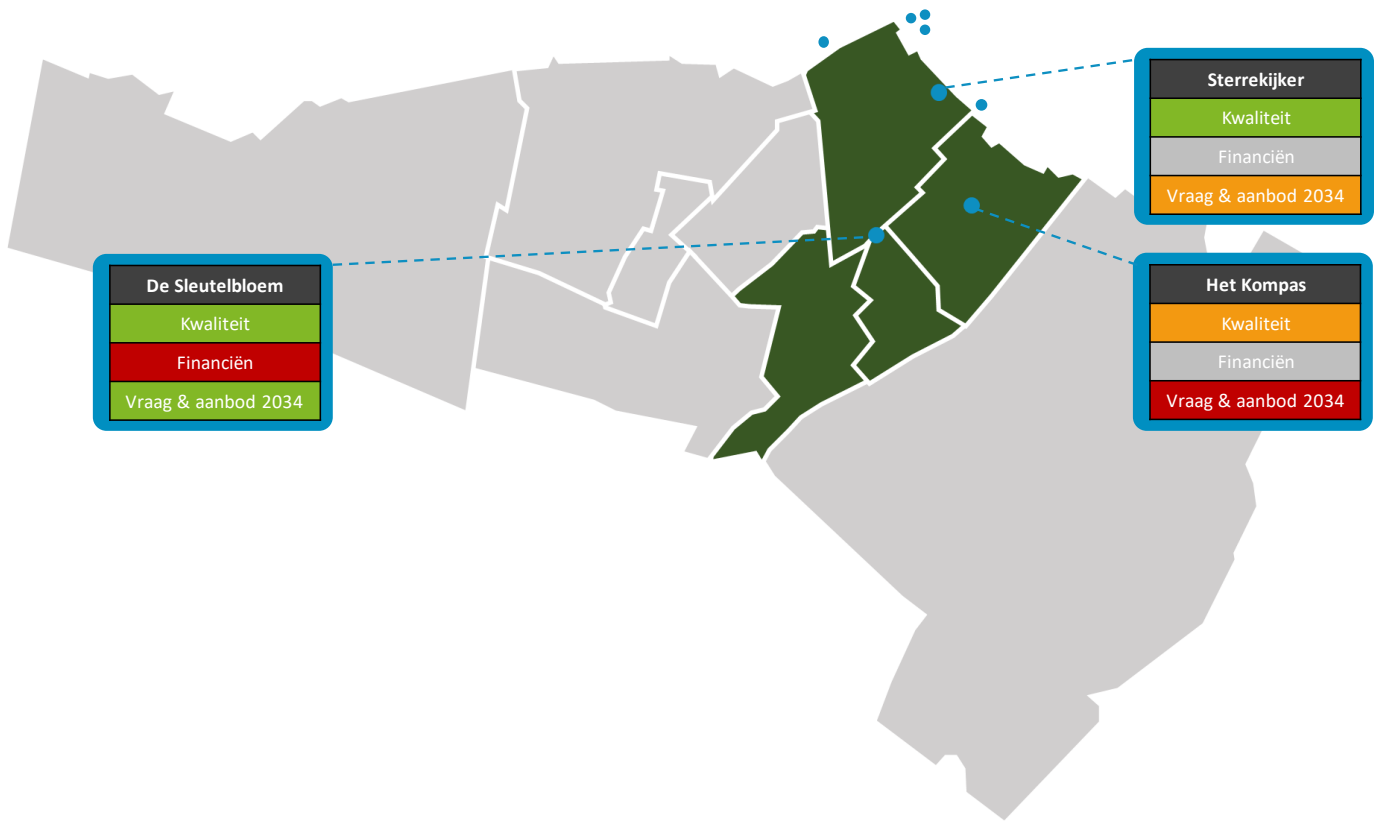


opheffingsnorm wordt behaald en dat er op de lange termijn een ruimtetekort ontstaat.

De Bethelschool is thans gehuisvest in twee gebouwen. De hoofd- en dislocatie zijn gelegen op hetzelfde terrein. De dislocatie betreft een gemeentelijk monument uit 1927 en is sinds een paar jaar in gebruik als school. De hoofdlocatie is gerealiseerd in 1971 en in 1995 uitgebreid. De school heeft al enige jaren te maken van een tekort aan ruimten. Naar verwachting zal het aantal leerlingen verder toenemen waardoor het huisvestingsprobleem groter wordt. Het schoolbestuur heeft de wens een uitbreiding op de huidige locatie op te realiseren in plaats van het realiseren van een dislocatie.

Ook de Anjelier heeft een hoofd- en dislocatie op hetzelfde terrein. De dislocatie is gerealiseerd in 1967 en staat er kwalitatief niet goed bij. Het gebouw is technisch verouderd en voldoet functioneel gezien niet aan de wensen vanuit het onderwijs. Tevens heeft het gebouw enkel glas, waardoor het binnenklimaat slecht is en de exploitatielasten hoog. De hoofdlocatie is gebouwd in 1964 en in 2002 uitgebreid. De technische staat van het oorspronkelijke gebouw is matig. De technische staat van de uitbreiding is goed. Functioneel gezien is het totale gebouw traditioneel van opzet en gericht op klassikaal onderwijs. De exploitatielasten van de hoofdlocatie zijn conform het landelijk gemiddelde. De capaciteit van de hoofd- en dislocatie is passend bij de ruimtebehoefte vanuit het onderwijs. Momenteel maken stichting Welzijn Beverwijk en stichting Welschap gebruik van ruimte in de school. Door een verwachte toename van het aantal leerlingen blijft de huidige aanwezige capaciteit de komende jaren nodig voor het huisvesten van de leerlingen.





4.1.3 Meerestein, Centrum, Oranjebuurt en Oosterwijk

In dit cluster van wijken zijn drie scholen gevestigd, te weten;

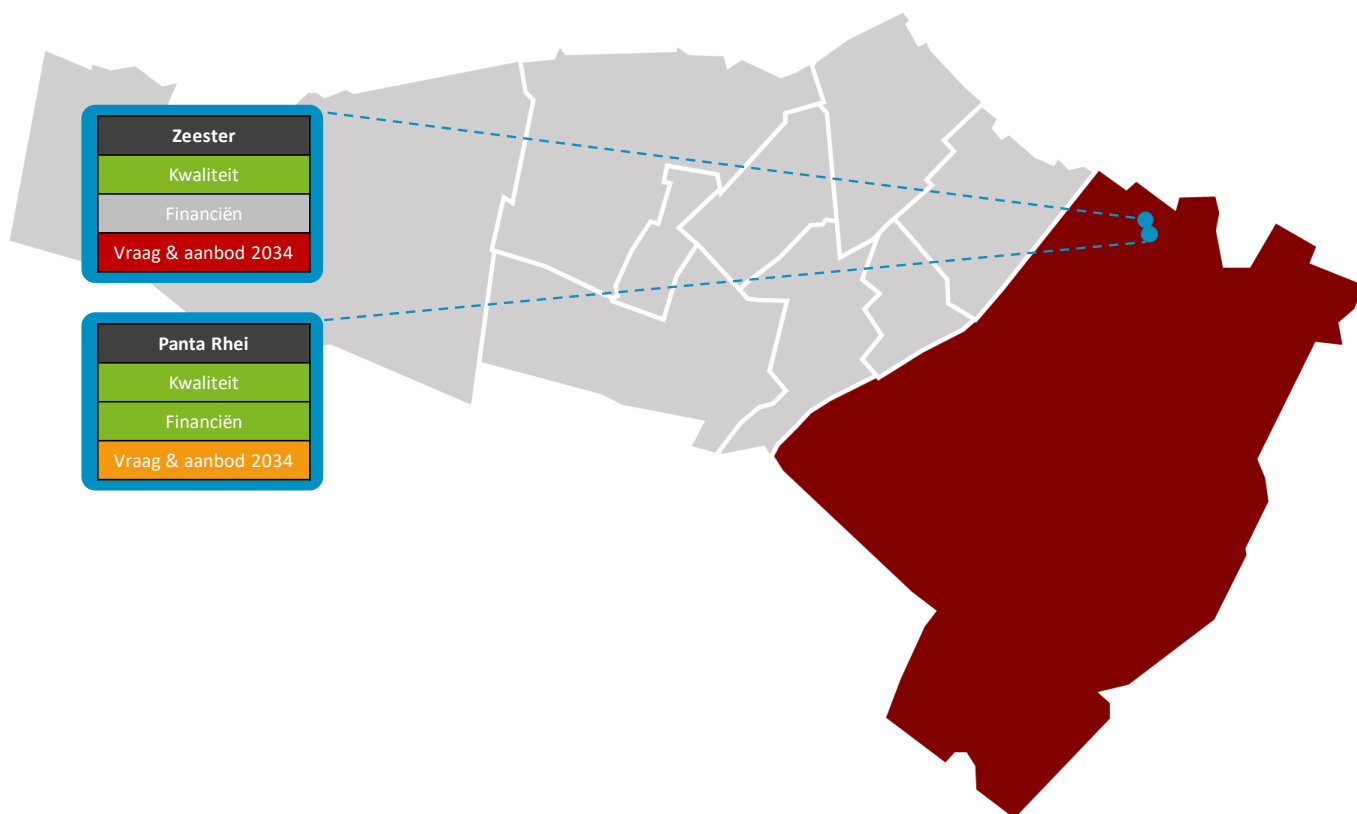
- De Sterrekijker
- Het Kompas
- De Sleutelbloem

Het gebouw van de Sterrekijker is gerealiseerd in 2006 en daarmee een relatief 'jong' gebouw. De technische- en functionele kwaliteit is goed. Het gebouw kent nauwelijks gebreken en de ruimten in het gebouw faciliteren het onderwijsconcept optimaal. Ten aanzien van de ventilatie en temperatuur worden er regelmatig klachten gemeld. De school maakt onderdeel uit van een multifunctioneel gebouw, waar ook woningen en ruimte voor opvang aanwezig zijn. Door de spreiding aan functies in het gebouw is samenwerking echter lastig te faciliteren. Het leerlingaantal neemt de komende jaren iets af, waardoor er normatief wat leegstand in het gebouw zal ontstaan.

Het gebouw van het Kompas maakt ook onderdeel uit van een multifunctioneel

gebouw waar ook woningen en ruimte voor opvang gevestigd zijn. Het gebouw is gerealiseerd in 2008. Door bouwfouten, die voor problemen met de fundering en lekkages zorgen, is het gebouw nog niet overgedragen aan het schoolbestuur. Ondanks het bouwjaar is de technische staat van het gebouw matig. Ook het binnenklimaat is matig tot slecht. Er zijn veel klachten over de luchtkwaliteit en de installaties maken veel lawaai. Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel. De normatieve overcapaciteit zal de komende jaren aanhouden. Partou gaat een extra ruimte huren in de school waardoor de overcapaciteit wat teruggedrongen wordt.

Het gebouw van de Sleutelbloem dateert uit 1981 en is in 2008 uitgebreid ten behoeve van het onderwijs en opvang. De technische- en functionele staat van het gebouw is goed. Er zijn weinig gebreken en de ruimten in het gebouw zijn prettig in gebruik. Er zijn echter wel klachten over het binnenklimaat. Ook kent het gebouw hoge onderhoudskosten. Het is de verwachting dat het leerlingaantal op de lange termijn toeneemt. Het gebouw biedt hiervoor de ruimte.



4.1.4 De Pijp en Wijkerbroek

In dit cluster van wijken zijn twee scholen gevestigd, te weten;

- De Zeester
- De Panta Rhei

De beide scholen zijn geclusterd in één gebouw, waar ze beschikken over eigen ruimten. Naast twee scholen is er ook ruimte voor opvang (peuterspeelzaal en buitenschoolse) gerealiseerd in het gebouw. Het gebouw is gerealiseerd in 2007 en is daarmee nog relatief ‘jong’. Voor beide scholen geldt dat de technische- en functionele kwaliteit voldoet aan de wensen, maar dat het binnenklimaat om aandacht vraagt. Er zijn regelmatig klachten over de ventilatie en temperatuur in ruimten, met name bij de lokalen op de bovenste verdieping. De exploitatielasten voor beide scholen liggen onder het landelijk gemiddelde. In het gebouw zijn schoolwoningen gerealiseerd om de piek in leerlingaantallen, als gevolg van woningbouw, op te kunnen vangen. Tevens is er in 2013 voor beide scholen tijdelijke huisvesting

geplaatst. De schoolwoningen worden momenteel als klaslokaal gebruikt. De verwachting is dat de piek in het aantal leerlingen voorbij is en het leerlingaantal de komende jaren gaat afnemen.

De komende jaren zullen zowel de tijdelijke huisvesting als de schoolwoningen afgestoten kunnen worden. Het afstoten van de tijdelijke huisvesting is al eerste aan de beurt. Daarna volgen de schoolwoningen. De gemeente en de beide schoolbesturen hebben afgesproken dat het afstoten van schoolwoningen fasegewijs per 2 ruimten zal plaatsvinden gerekend vanaf de bovenste etage, als blijkt de ruimte voor beide scholen niet meer nodig is.



4.1.5 Voortgezet onderwijs

De gemeente Beverwijk beschikt over één locatie voor voortgezet onderwijs, te weten:

- Kennemer College

Het Kennemer College in Beverwijk biedt havo, atheneum en gymnasium onderwijs aan en is gehuisvest in een gebouw dat dateert uit 1965. Het pand is in 2007 gerenoveerd (binnenklimaat en installaties) en in 2013 uitgebreid. De kwaliteit van het originele gebouw en het binnenklimaat vraagt om aandacht. Het originele gebouw is traditioneel van opzet, maar voldoet aan de wensen vanuit het onderwijs. De uitbreiding beschikt over een innovatieve leeromgeving. In samenwerking met Fedra wordt het 10-14 onderwijs ontwikkeld. De conciërgewoning wordt momenteel aangepast om deze vorm van onderwijs te kunnen faciliteren. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren terugloopt, ondanks een stabiel leerlingenaantal in de gemeente. De daling wordt deels veroorzaakt door een en uitstroom van leerlingen naar omliggende gemeenten zoals Velsen en Castricum. Het normatieve ruimteoverschot zal de komende

jaren daardoor toenemen. Het schoolbestuur en de gemeente zijn in gesprek over de invulling van het ruimteoverschot.

4.1.6 Speciaal (basis) onderwijs

De gemeente Beverwijk beschikt over twee locaties voor speciaal (basis) onderwijs, te weten:

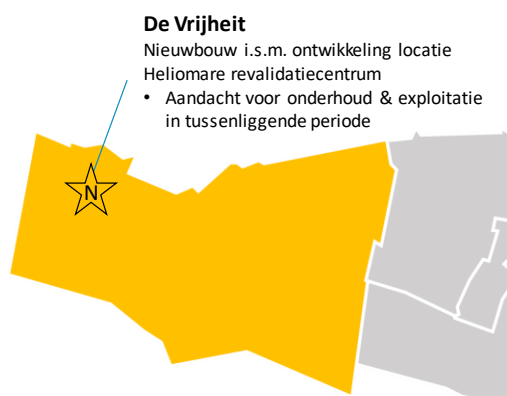
- SBO de Zeearend
- Antoniuschool (SO)

Deze twee scholen zijn, samen met Kenter jeugdhulp en de Hartekampgroep, ondergebracht in één gebouw; IKC IJmond, locatie Beverwijk. Dit gebouw is gerealiseerd in 1976 en uitgebreid in 2001. Het gebouw is technisch sterk verouderd en er worden regelmatig gebreken geconstateerd. Organisatorisch hebben de verschillende partners een integrale en inhoudelijke samenwerking tot stand gebracht. Het huidige gebouw ondersteunt deze integraliteit nauwelijks. In vele opzichten voldoet dit gebouw dan ook niet aan de functionele wensen vanuit het speciaal (basis) onderwijs. Door de uitbreidingen en interne aanpassingen kent het gebouw een onlogische structuur. Hierdoor komt de veiligheid in het

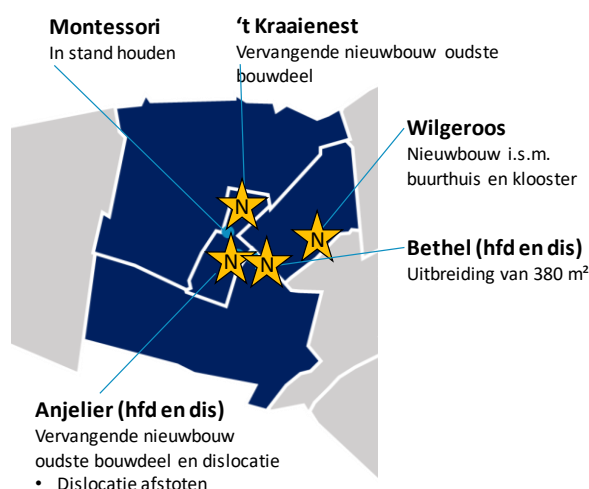
geding en zijn de ruimten niet passend voor de doelgroep. Het IKC kent tevens een ruimtetekort wat momenteel met tijdelijke huisvesting wordt opgelost. Omdat het aantal leerlingen stabiel blijft zal het ruimtetekort in de permanente huisvesting de komende jaren aanhouden.



1. Wijk aan Zee



2. Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied



5 Oplossingsrichtingen

Naar aanleiding van de geconstateerde knelpunten, is er voor de scholen een scenario ontwikkeld. De scenario's hebben het doel de bestaande knelpunten (kwaliteit, financieel, capaciteit) op te lossen. Met de uitvoering van de scenario's geeft de gemeente invulling aan de zorgplicht voor onderwijshuisvesting. In dit hoofdstuk wordt voor iedere wijk de scenario's per school omschreven.

5.1 Wijk aan Zee

De Vrijheid - nieuwbouw

Nieuwbouw voor de Vrijheid in samenwerking met de ontwikkelingen op de locatie van Heliomare revalidatiecentrum heeft de voorkeur. Binnen deze ontwikkelingen is er tevens aandacht voor het realiseren van vervangende nieuwbouw voor het dorps huis en de sporthal in Wijk aan Zee.

- *Moment van uitvoering: 5-10 jaar*
- *Nieuwbouw voor: 120 leerlingen*
- *Aandacht voor onderhoud en exploitatie in tussenliggende periode*

5.2 Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied

't Kraaienest - nieuwbouw voor oudste bouwdeel

Het gebouw van het Kraaienest is door de jaren heen verschillende keren uitgebreid. Technisch en functioneel voldoet het gebouw niet en er is sprake van leegstand. Met name de oudbouw is er slecht aan toe. (Gedeeltelijke) nieuwbouw voor het Kraaienest heeft daarom de voorkeur. Onderzocht wordt of de bouwdeelen uit 2004 en 2010 behouden kunnen blijven. Met nieuwbouw voor het oudste bouwdeel worden de geconstateerde knelpunten opgelost. De kavel is bij gedeeltelijke nieuwbouw optimaler in te zetten, mogelijk ook voor andere doeleinden.

- *Moment van uitvoering: 5-10 jaar*
- *Nieuwbouw (uitbreiding) van 601 m² bvo*

Wilgeroos - nieuwbouw

Het gebouw van de Wilgeroos is gedateerd. De nevenruimten voldoen niet geheel aan de wensen vanuit het onderwijs. Nieuwbouw in samenwerking met het naastgelegen buurthuis Wijk aan Duin en het voormalig klooster biedt mogelijkheden. Zo ontstaat een



integrale voorziening, centraal gepositioneerd voor de wijk.

- *Moment van uitvoering: 5-10 jaar*
- *Nieuwbouw voor: 170 leerlingen*

Bethel (hfd en dis) - uitbreiding

Om in het structurele ruimtetekort te kunnen voorzien is een uitbreiding noodzakelijk. De school kan aanspraak maken op 380 m² extra huisvesting. Hierdoor kunnen de huidige 315 leerlingen worden gehuisvest. Echter is de omvang van de locatie van de school dusdanig dat een dergelijke uitbreiding niet past. Het schoolbestuur wil alle leerlingen -mede vanuit onderwijskundig oogpunt- op één locatie houden. Een dislocatie is daarom niet acceptabel. Er is een plan opgesteld om op de huidige locatie maximaal te kunnen uitbreiden (128 m² bvo). Samen met interne onderwijskundige aanpassing in het huidige gebouw kunnen zo alle leerlingen worden gehuisvest.

- *Moment van uitvoering: 0-2 jaar*
- *Uitbreiding van: 128 m² bvo*
- *Er is reeds een krediet van €334.000,- beschikbaar*

Anjelier (hfd en dis) - nieuwbouw voor oudste bouwdeel en dislocatie

De oudbouw van de hoofdlocatie van de Anjelier en de dislocatie zijn gedateerd. Met name de dislocatie staat er kwalitatief slecht voor. Voor de oudbouw van de hoofdlocatie en de dislocatie wordt vervangende nieuwbouw gerealiseerd. Het is de wens om één integraal gebouw te realiseren voor het onderwijs, met behoud van de ruimten die voor opvang worden gebruikt. De uitbreiding van de hoofdlocatie uit 2002 wordt hierbij behouden.

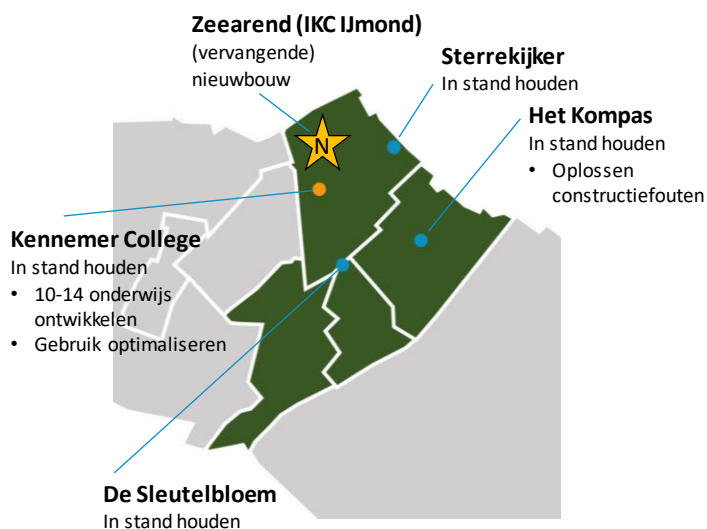
- *Moment van uitvoering: 3-5 jaar*
- *Nieuwbouw (uitbreiding) van 1290 m² bvo*
- *Tijdelijke huisvesting voor 1.003 m² bvo (oudbouw)*
- *Afstoten dislocatie na de realisatie*

De volgende schoolgebouwen binnen dit cluster worden in stand gehouden:

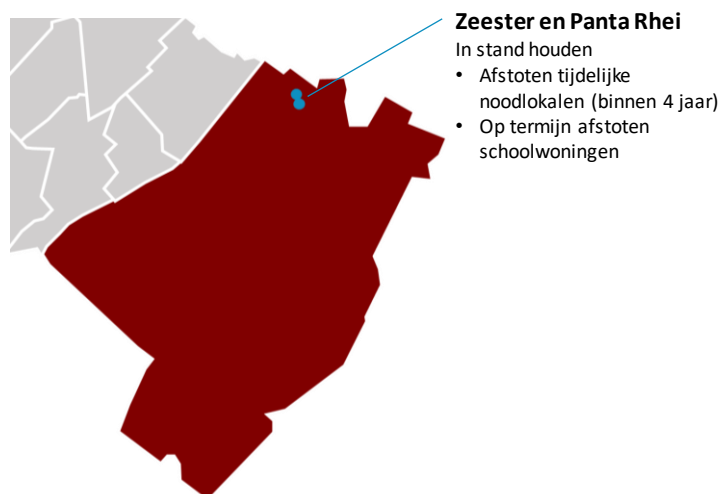
- **De Montessorischool**



3. Meerstein, Centrum, Oranjebuurt en Oosterwijk



4. De Pijp en Wijkerbroek



5.3 Meerstein, Centrum, Oranjebuurt en Oosterwijk

IKC IJmond - (vervangende) nieuwbouw

Het huidige gebouw waar het IKC IJmond gevestigd is leent zich in kwalitatieve en functionele zin niet voor het huisvesten van kinderen in het speciaal (basis) onderwijs. Uit het haalbaarheidsonderzoek, uitgevoerd door GAJ, is de conclusie dat volledige nieuwbouw het gewenste toekomstscenario biedt. Hier dient nog een vervolgonderzoek voor te komen. Naast ruimte voor het speciaal (basis) onderwijs dient er in dit scenario's ook ruimte gerealiseerd te worden voor jeugdhulp, -zorg en bewegingsonderwijs.

- *Moment van uitvoering: 0-2 jaar*
- *Nieuwbouw voor ca. 220 ll*
- *Nieuwbouw onderwijs van 2.396 m² bvo*
- *Nieuwbouw jeugdhulp en zorg van 400 m² bvo*
- *Tijdelijke huisvesting afhankelijk van nieuwbouw locatie.*

De volgende schoolgebouwen binnen dit cluster worden in stand gehouden:

- **Sterrekijker**
- **Het Kompas**
De constructiefouten worden opgelost. In de begroting 2021 wordt een bedrag opgenomen.
- **De Sleutelbloem**
- **Kennemer College**
Het 10-14 onderwijs wordt verder ontwikkeld en gehuisvest in de conciërgewoning. Het schoolbestuur en de gemeente zijn in gesprek over de invulling van het ruimteoverschot in het hoofdgebouw.

5.4 De Pijp en Wijkerbroek

Zeester en Panta Rhei - afstoten tijdelijke noodlokale en schoolwoningen

De woningbouwpiek in de wijk de Pijp en Wijkerbroek is voorbij. Het leerlingaantal op de Zeester en de Panta Rhei neemt de komende jaren geleidelijk af. Om de piek aan leerlingen te huisvesten zijn er in het gebouw schoolwoningen gerealiseerd en is er tijdelijke noodlokale geplaatst. De huidige prognoses voorzien erin dat de tijdelijke noodlokale de komende 4 jaar afgestoten kan worden. Op de langere termijn zal blijken

of ook het afstoten van de schoolwoningen mogelijk is.

5.5 Verduurzaming

Voor de schoolgebouwen die de komende jaren in stand gehouden worden geldt dat er problemen zijn met het binnenklimaat en dat het de ambitie is de gebouwen te verduurzamen. Dit geldt voor de volgende gebouwen:

- Bethel (hfd en dis)
- Het Kompas
- Sleutelbloem
- Sterrekijker
- De Zeester
- Panta Rhei
- Kennemer College

Een meting en nader onderzoek is noodzakelijk om inzicht te krijgen in het werkelijke klimaat en mogelijke maatregelen die genomen moeten worden het binnenklimaat te verbeteren en de gebouwen te verduurzamen. De gemeente is voornemens al het gemeentelijke vastgoed, waaronder de onderwijsgebouwen, te verduurzamen. Zodoende wordt er door de gemeente een partij geselecteerd die quickscans uit gaat voeren. De quickscans geven inzicht in de energieprestatie van het gebouw en de maatregelen om het gebouw te verduurzamen. Metingen en oplossingen ten aanzien van het binnenklimaat maken integraal onderdeel uit van de quickscan.

De gemeente bekostigt de uitvoering van de quickscans. Na het uitvoeren van de metingen gaan de schoolbesturen en de gemeente met elkaar in gesprek over de bekostiging, fasering en rolverdeling met betrekking tot de uit te voeren maatregelen.

5.6 Groene schoolpleinen

In de motie 'Groene schoolpleinen' (2018) draagt de raad het college het volgende op:

- Voor 1 oktober 2018 verkennende gesprekken te voeren met de Beverwijkse basisscholen (besturen, ouders en kinderen) om hun wensen, financiële mogelijkheden en het draagvlak in kaart te brengen;

- Voor 1 juni 2019 een plan van aanpak te presenteren aan deze raad met als uitgangspunt dat voor 2021 alle scholen in Beverwijk een groen schoolplein hebben;
- Voor de financiering te kijken naar zowel de scholen, de ouders, de provincie, lokale ondernemers en de gemeente Beverwijk zelf.

In lijn met de visie in dit IHP (onderdeel Groene schoolpleinen) is het van belang te definiëren wat er precies wordt verstaan onder groene schoolpleinen. Om daar achter te komen worden er, in samenwerking met de gemeente, drie pilot projecten gestart. Voor het uitvoeren van de pilots is het van belang dat de schoolbesturen beschikking krijgen over financiële middelen. Na het uitvoeren van de pilots wordt de gezamenlijke visie en de kaders voor het vergroenen van de Beverwijkse schoolpleinen bepaald.

ACTIE:

- Opzetten van drie pilots (nader te bepalen bij welke scholen)
- Bepalen visie en kaders vergroenen schoolpleinen.
- Opstellen uitvoeringsplan voor overige schoolpleinen, waar onder andere aandacht is voor:
 - Deskundige ondersteuning en visie van de school;
 - Wensen vanuit de school, kinderen en ouders;
 - Het hitteilandeffect;
 - Infiltreren van regenwater;
 - Planning;
 - Subsidies.

5.7 Investeren in aanvullende kindfuncties

In de visie is een aantal voorwaarden en uitgangspunten geformuleerd om bij de realisatie van schoolgebouwen tevens te investeren in aanvullende kindfuncties. Om tot concrete kaders en afspraken te kunnen komen dient hiervoor een gemeentebreed beleid te worden geformuleerd, waarbij vanuit diverse beleidsterreinen input wordt gegeven (o.a. onderwijshuisvesting, vastgoed, sociaal domein, juridische zaken en financiën)



en ook de schoolbesturen worden betrokken.

ACTIE:

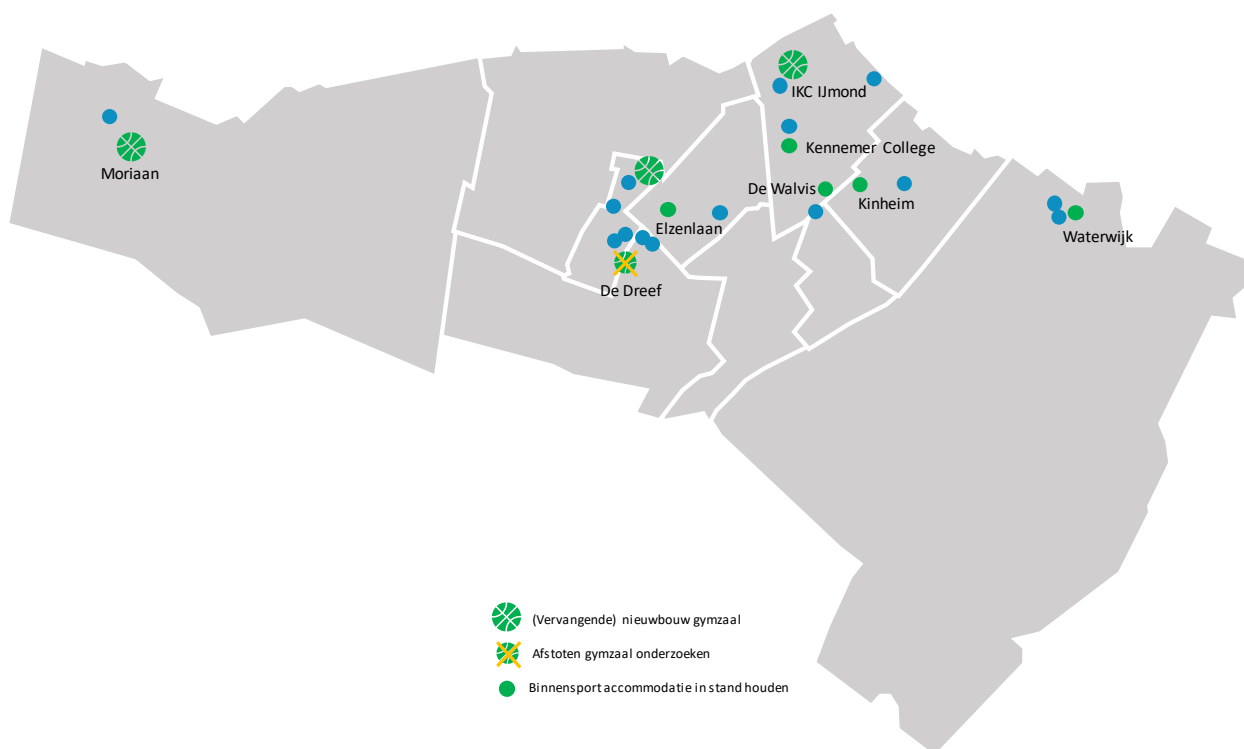
- Overleg gemeente en schoolbesturen over formuleren kaders en afspraken omtrent investeren in aanvullende kindfuncties;

5.8 Resultaat

Met de uitvoering van de plannen worden de volgende ambities behaald:

- De capaciteit bedraagt na uitvoering van de plannen **33.210 m² bvo**
- Dit is ca. **1.200 m² bvo** minder dan de huidige capaciteit.
- De overcapaciteit wordt met **26,1%** teruggedrongen.
- Tot en met 2034 krijgt **7.700 m² bvo** een kwaliteitsimpuls (BENG/0-op-de-meter). Dit is **23%** van de totale portefeuille.





6 Bewegingsonderwijs

6.1 Vraag & aanbod

Binnen het IHP is onderzocht hoe het aanbod aan bewegingsonderwijs zich verhoudt tot de normatieve behoefte aan klokuren gym, nu en in de toekomst. Per cluster van wijken is er gekeken naar het aanbod (uitgedrukt in klokuren gym op basis van het aantal zaaldelen) en de behoefte aan bewegingsonderwijs. Er wordt voor het primair onderwijs uitgegaan van de wettelijke 26 beschikbare klokuren per zaal(deel). Voor het voortgezet onderwijs wordt uitgegaan van 40 beschikbare klokuren per zaal(deel). De huidige normatieve behoefte berekent aan de hand van het aantal leerlingen (1-10-2018). De leerlingenprognoses zijn gehanteerd om het toekomstige normatieve gebruik te berekenen. Het gebruik van de sportvoorzieningen door verenigingen is in dit overzicht niet meegenomen. Het in kaart brengen van deze behoefte valt buiten de scope van dit IHP.

Uit deze analyse is af te leiden dat er vanuit het bewegingsonderwijs geen capaciteitsprobleem is. De beschikbare capaciteit is in alle gevallen groter dan de vraag naar klokuren gym.

Recent heeft de Tweede Kamer een wetsvoorstel aangenomen dat voorschrijft om in het basisonderwijs in plaats van 1,5 klokuur per week 2 klokuur per week bewegingsonderwijs te bieden. Deze voorgenoemen wetswijziging kan effect hebben op de behoefte van het aantal binnensport accommodaties binnen de gemeente Beverwijk. Zodra de wet door de Eerste Kamer is aangenomen dient in gezamenlijkheid de invulling van de uren bewegingsonderwijs bekeken te worden. In dit IHP gaat we vooralsnog uit van 1,5 klokuur per groep per week.

6.2 Oplossingsrichtingen gymzalen

De oplossingsrichtingen voor de gymzalen haken, indien mogelijk, aan op de scenario's vanuit het onderwijs. Bij ieder omschreven project (zie hoofdstuk 5), is er binnen de wijk gekeken naar de bezetting en staat van de betreffende gymzaal. Indien de kwaliteit van de gymzaal aanleiding geeft tot ingrepen, worden die hieronder nader omschreven. Het betreft voorstellen gezien vanuit de

capaciteit en kwaliteit vanuit het bewegingsonderwijs. In breder verband dient de haalbaarheid van de voorstellen nader onderzocht te worden.

Wijk aan Zee

Wijk aan Zee beschikt over een sporthal, die onderdeel uitmaakt van het dorpshuis de Moriaan. Het dorpshuis en de sporthal dateren uit 1972 en zijn daarmee sterk verouderd. Onderzocht dient te worden of nieuwbouw van het dorpshuis in combinatie met de sporthal mee kan in de ontwikkelingen rondom het Heliomare revalidatiecentrum.

Kuenen, Vondel, Warande en Tuingebied

Dit cluster van wijken beschikt over twee sportvoorzieningen. Sportzaal de Elzenlaan is gebouwd in 2005 en gymzaal de Dreef is gebouwd in 1971. De situering van de gymzalen ten opzichte van de Montessorischool en 't Kraaienest is niet optimaal. Bovendien is gymzaal de Dreef sterk verouderd. Vervangende nieuwbouw voor gymzaal de Dreef in combinatie met de nieuwbouw voor 't Kraaienest zal nader onderzocht moeten worden. Na de realisatie van een nieuwe gymzaal kan de Dreef afgestoten worden.

Meerestein, Centrum, Oranjebuurt, Oosterwijk

In dit cluster van wijken maken de basisscholen gebruik van sporthal Kinheim. Het Kennemer College beschikt over drie eigen gymzalen en maakt tevens gebruik van sporthal de Walvis. Ook het IKC IJmond beschikt over een eigen gymzaal. Net als de rest van het gebouw is de staat van deze gymzaal slecht. In de haalbaarheidsstudie voor de nieuwbouw van IKC IJmond wordt ook de vervangende nieuwbouw voor de gymzaal meegenomen.



7 Financiën

7.1 Inleiding

In hoofdstuk 5 is beschreven wat de oplossingsrichtingen zijn voor iedere locatie, om de geconstateerde knelpunten op te kunnen lossen. Om een goede en integrale afweging te maken, zijn in dit hoofdstuk de financiële consequenties ten behoeve van het onderwijs inzichtelijk gemaakt. Om inzicht te geven in hoe de financiële consequenties zijn bepaald, zijn in paragraaf 7.2 de uitgangspunten opgenomen. Aan de hand van deze uitgangspunten zijn in paragraaf 7.3 vervolgens de investeringskosten weergegeven. Ten slotte zijn in paragraaf 7.4 de kapitaallasten uitgewerkt.

7.2 Uitgangspunten

In het overzicht op de volgende pagina zijn de investeringen inzichtelijk gemaakt. Bij het bepalen van de investeringen zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Alle bedragen zijn inclusief btw en prijspeil 2020.
- Bij vervangende nieuwbouw is uitgegaan van een investering van € 2.950, - per m² bvo (prijspeil 2020) voor het bekostigen van BENG.
- De ruimtebehoefte bij nieuwbouw is afgeleid uit de huidige leerlingenprognose en gebaseerd op de gemiddelde behoefte voor de komende vijftien jaar.
- Bij vernieuwbouw wordt uitgegaan van maximaal € 2.950, - per te vernieuwbouwen aantal m² bvo (prijspeil 2020) voor het bekostigen van BENG.
- Bij revitalisatie wordt uitgegaan van 30% van € 2.950,- (€ 885,-) per te renoveren aantal m² bvo (prijspeil 2020).
- Voor het bekostigen van aanvullende duurzaamheidsambities (ENG) is voor nieuwbouw gerekend met een bijdrage van € 100,- per m² bvo voor het schoolbestuur. Bij vernieuwbouw is dit max. € 100,- per m² bvo. Deze bedragen zijn niet geïndexeerd.
- Voor het huren van tijdelijke huisvesting is uitgegaan van een

investering van € 300,- per m² bvo/jaar. Uitgaande van de normatieve ruimtebehoefte op het moment van uitvoering.

- Bij nieuwbouw is voor de sloopkosten rekening gehouden met een bedrag van € 50,- per te slopen m² bvo (prijspeil 2020).
- Investeringskosten ten behoeve van het bewegingsonderwijs (vervangende nieuwbouw de Dreef en gymzaal IKC IJmond) zijn meegenomen. Voor het realiseren van een gymzaal is uitgegaan van een investering van € 2.850, - per m² bvo (prijspeil 2020) voor het bekostigen van BENG.

Uitsluitingen

Kosten die niet zijn meegenomen in de berekeningen van de investeringskosten:

- Eenmalig afboeken van boekwaarde bij nieuwbouw.
- Lopende boekwaarden.
- Kosten voor het realiseren van ruimte voor aanvullende kind- en zorgfuncties.
- Kosten voor aankoop grond en eventuele aanpassingen aan de infrastructuur of openbare ruimte zijn niet meegenomen.
- Contextuele factoren/locatie gebonden kosten.
- Verhuiskosten.
- Mogelijke kosten voor eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair (relatief beperkt).
- Kosten en baten bij het eventueel afstoten van locaties en gebouwen.
- Kosten voor het realiseren van ruimte voor kinderopvang.
- Gemeentelijke plan- en apparaatskosten.

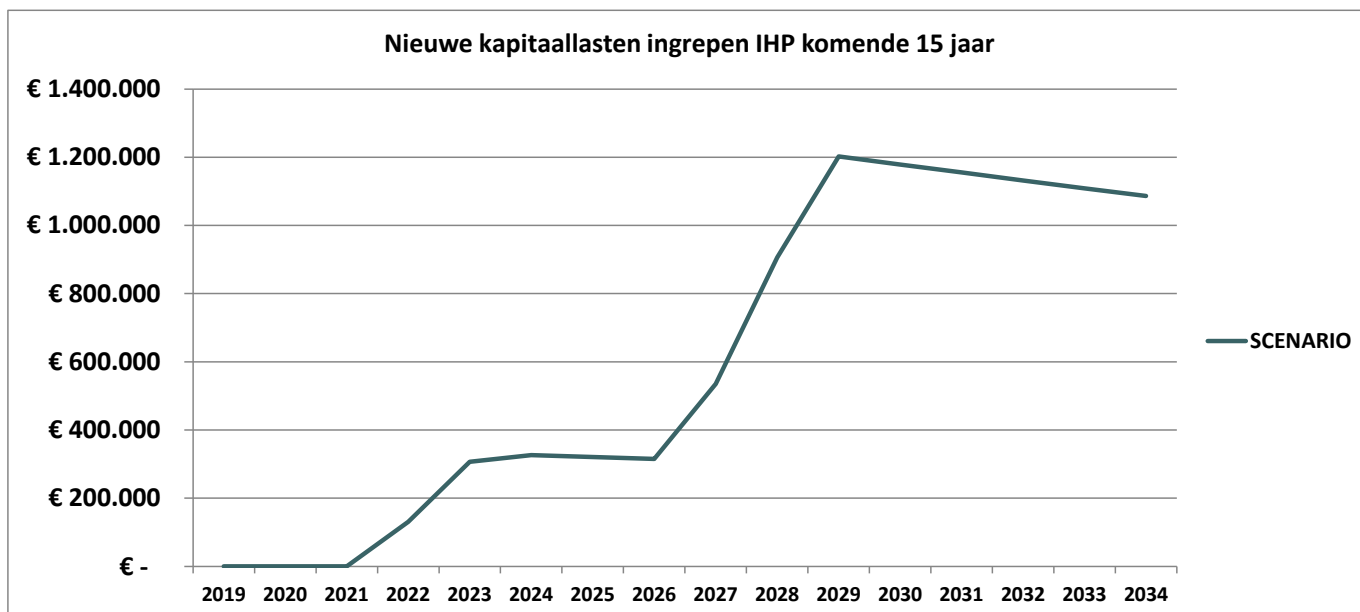


7.3 Totale investering

Op basis van de geschetste uitgangspunten zijn de benodigde investeringen inzichtelijk gemaakt. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de gemeentelijke investering en de investering die het schoolbestuur doet voor het realiseren van het gewenste ambitieniveau. Dit resulteert in een totaal investeringsvolume (o.b.v. BENG) voor de gemeente van **€ 17,1 miljoen** (inclusief tijdelijke huisvesting, sloop en bewegingsonderwijs). De schoolbesturen dragen ca. **€ 0,4 miljoen** bij aan de realisatie. De kosten voor IKC IJmond maken hier geen onderdeel van uit.

School	Jaar van uitvoering	Ingreep	investering gemeente	Investering sb
Het Kompas	0-2 jaar	aanpassen constructiefouten	€ 125.000	
Bethelschool	0-2 jaar	uitbreiding (€334.000,- reeds beschikbaar)	€ 74.214	
IKC IJmond	0-2 jaar	nieuwbouw onderwijs	PM	PM
		nieuwbouw gymzaal	PM	
		nieuwbouw zorg	PM	
		tijdelijke huisvesting	PM	
		sloopkosten	PM	
Anjelier	3-5 jaar	gedeeltelijke nieuwbouw en afstoten dislocatie	€ 4.280.000	€ 129.000
		tijdelijke huisvesting	€ 301.000	
		sloopkosten	€ 64.000	
Wilgenroos	5-10 jaar	nieuwbouw	€ 5.070.000	€ 131.000
† Kraaienest	5-10 jaar	gedeeltelijke nieuwbouw	€ 2.430.000	€ 60.000
De Vrijheit	5-10 jaar	nieuwbouw	€ 3.000.000	€ 80.000
Gymzaal de Dreef	5-10 jaar	nieuwbouw	€ 1.770.000	
TOTALE INVESTERING			€ 17.114.214	€ 400.000





7.4 Effect gemeentelijke begroting

Bij het bepalen van het effect op de gemeentelijke begroting zijn de nieuwe kapitaallasten als gevolg van de investeringen in beeld gebracht. Bij het berekenen van de nieuwe kapitaallasten zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

verduurzamen. De gemeente bekostigt de uitvoering van de quickscans buiten de scope van het IHP.

Nieuwe kapitaallasten als gevolg van de projecten opgenomen bij start bouw van het betreffende project (zie hoofdstuk 5.3).

- Rekenrente: 5,0%.
- Prijsindex: 4,0% per jaar.
- Afschrijvingsmethode: lineair.
- Afschrijftermijnen bij (ver)nieuwbouw veertig jaar.
- Afschrijftermijn bij revitalisatie vijftientig jaar.
- Op tijdelijke huisvesting wordt niet afgeschreven en wordt in het jaar van uitvoering opgenomen.

7.5 Investeren in duurzaamheid

Voor zeven schoolgebouwen is een meting en nader onderzoek noodzakelijk om inzicht te krijgen in het werkelijke klimaat en mogelijke maatregelen die genomen moeten worden het binnenklimaat te verbeteren en de gebouwen te verduurzamen. Zodoende wordt er door de gemeente een partij geselecteerd die quickscans uit gaat voeren. De quickscans geven inzicht in de energieprestatie van het gebouw en de maatregelen om het gebouw te



8 Conclusies en aanbevelingen

8.1 Conclusies

- Het voorliggende Integraal huisvestingsplan (IHP) is in constructief overleg met de gemeente en schoolbesturen opgesteld.
- De visie omschrijft de gezamenlijke ambitie en het toekomstperspectief voor de scholen in Beverwijk. Deze visie is afgestemd met de visie op onderwijshuisvesting van de gemeente Heemskerk.
- De gezamenlijke visie bevat concrete spelregels en uitgangspunten voor de uitvoering van de plannen binnen dit IHP.
- In het kader van duurzaamheid zijn de oplossingsrichtingen revitalisatie en vernieuwbouw in het IHP opgenomen en nader gespecificeerd.
- Met de uitvoering van het IHP 2020-2030 worden de grootste knelpunten in de huisvesting opgelost. Na de realisatie kan de kwaliteit van het overgrote deel van de schoolgebouwen als goed worden aangemerkt.
- Voor de gebouwen die de komende jaren in stand gehouden worden, faciliteert de gemeente in het uitvoeren van een quickscan. De quickscan geeft inzicht in de energieprestatie en binnenklimaat van het gebouw en in de maatregelen om het gebouw te verduurzamen en het klimaat te verbeteren.
- Het IHP 2020-2030 vraagt om een gemeentelijk investeringsvolume van € 17,1 miljoen (op basis van BENG eisen en prijspeil 2020). De schoolbesturen dragen ca. € 0,4 miljoen bij aan het realiseren van aanvullende duurzaamheidsambities. Deze bedragen zijn exclusief de investering voor IKC IJmond.



8.2 Aanbevelingen

De aanbevelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën: 1. aanbevelingen voor het proces, 2. aanbevelingen voor de uitvoering van de visie uitgangspunten en 3. aanbevelingen voor de realisatie van projecten in dit IHP.

Proces

- Blijf iedere twee jaar een leerlingenprognose opstellen en monitor vraag en aanbod (ruimtebehoefte en capaciteit) in samenwerking met de gemeente Heemskerk.
- Voer om de vier jaar een actualisatie uit van het IHP. Onderzoek ook hier of een gezamenlijke aanpak met de gemeente Heemskerk mogelijk is.

Uitvoering visie uitgangspunten

- Werk de uitgangspunten verder uit voor investeringen in ruimte voor kinderopvang, met name de juridische en financiële aspecten.
- Laat de quickscans uitvoeren voor de gebouwen die in stand gehouden worden. Schoolbesturen en gemeente gaan na het uitvoeren van de scans in gesprek over de uitvoering van de maatregelen.
- Organiseer een overleg tussen de gemeente en schoolbesturen over formuleren kaders en afspraken omtrent investeren in aanvullende kindfuncties. Deze kaders en afspreken worden vervolgens vastgelegd in een beleidsregel (met draagvlak schoolbesturen).

Realisatie projecten IHP

- Stel in geval van revitalisatie een specifiek plan op die de revitalisatiewerkzaamheden beschrijft. Dit plan betreft tevens afspraken over wie welke werkzaamheden betaalt en welk kwaliteitsniveau gewenst is.

- Stel een uitvoeringsprogramma op, waarin staat omschreven welke stappen dienen te worden gezet, wie welke rol daarbij heeft en welke planning wordt aangehouden. Het uitvoeringsprogramma en de voortgang van de realisatie van het huisvestingsplan dienen jaarlijks terugkerend tussen gemeente en schoolbesturen te worden besproken.
- De realisatie van het huisvestingsplan heeft impact op een groot aantal leerlingen en ouders. Communiceer gezamenlijk (gemeente en schoolbesturen) over de plannen en planning.
- De oplossingsrichtingen ten aanzien van het bewegingsonderwijs dienen te worden afgestemd met gemeentelijke visie en plannen ten aanzien van binnensportaccommodaties.

